**Самоанализ урока**

Предмет: **технология**

Класс: **4 класс**

Тема**: Конструирование из бумаги. Цветы.**

**Цель урока**: сконструировать цветы из бумаги методом оригами.

**Задачи урока, направленные на формирование предметных результатов**.

Обучающие:
• закрепить умения сгибать бумагу к линиям сгиба;
• закрепить знания по технике оригами.
Развивающие:
• развивать моторику пальцев;
• развивать навыки и умения ручного труда;
• развивать фантазию, мышление учащихся;
• развивать умения экономно пользоваться бумагой.
Воспитывающие:
• воспитывать бережливость;
• воспитывать уважительное отношение к близким людям;
• воспитывать дисциплинированность, умение работать в коллективе.

**Задачи урока, направленные на формирование метапредметных результатов.**

Создать условия для развития у обучающихся умений:

- определять и формировать цель своей деятельности с помощью учителя;

- понимать и принимать учебную задачу;

- учить добывать знания, находить ответы на вопросы, используя при этом свой жизненный опыт, учебник, информацию, представленную с применением ИКТ;

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;

- проявлять активность в стремлении высказаться, оценивать свою деятельность в групповой работе;

- классифицировать и систематизировать изучаемый материал по заданным критериям;

**Задачи урока, направленные на формирование личностных результатов:**

- создать условия для формирования положительной мотивации к учебной деятельности и учебному материалу на основе интересов,

- развитиевать чувства взаимовыручки в процессе совместной трудовой деятельности, корректировать своё поведение в соответствии с определённой ролью.

Реализация цели и задач прослеживалась через весь урок. Построение урока соответствует содержанию поставленных задач.

**Тип урока:**урок - проект

На уроке использовала разные **формы организации познавательной деятельности:**

- фронтальная (коллективная познавательная деятельность);

- групповая (конструирование цветов, работа с текстом, составление плана работы групп);

- индивидуальная (самоанализ, рефлексия на листах)

**Технологии**, используемые на уроке:

- проблемно – диалогическая;

- личностно – ориентированная;

- технология сотрудничества;

- ИКТ;

- здоровьесберегающая;

- проектная;

- групповая.

Данный урок имеет место в разделе программы «Объемное конструирование».

Урок составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и направлен на развитие учащихся, формирование универсальных учебных действий.

Актуализация знаний была представлена через систему вопросов. Этот приём помог выявить ранее имеющиеся знания при обсуждении вопросов. На уроке звучал музыкальный фрагмент, направленный на формирование положительного настроя учащихся и мотивировал на продуктивную деятельность. Использовала ИКТ (презентация).

Постановка познавательных задач перед обучающимися прошла в виде проблемного диалога. Дети смогли сформулировать тему и цели урока. Отвечали на поставленные вопросы. Использовала репродуктивный метод (скажите пожалуйста, вспомни), задание поискового характера (оцени, объясни, сравни).

На уроке осуществлялась совместная продуктивная деятельность , формировалась способность договариваться и приходить к общему решению (работа и группах), дети планировали (прогнозировали) свои действия в соответствии с поставленной задачей, проявляли познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, сравнивали результаты своей деятельности с эталоном (вывели самостоятельно), формировалась способность к самооценке (оценочный лист), навык саморефлексии, формировались социально-ценностные личностные и нравственные качества: добросовестное отношение к делу, потребность помогать другим, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь, осуществлять взаимный контроль. Дети учились осознанно строить устное высказывание, строить логические рассуждения. Старалась формировать учебно-познавательный интерес к учебному материалу (интересные сведения о цветах). Ведущую роль на уроке старалась предоставить учащимся (справка, прогнозирование, составление плана, критерии оценки, дальнейшее применение умений, помощь товарищам в ходе урока).

Для данного урока  оптимальными методами и приёмами работы организации учебной деятельности учащихся являются элементы проектной деятельности (проблема - цели и задачи, что хотим получить – план, как достигнуть – ожидаемые результаты – дальнейшее применение, рефлексия), беседа, объяснение, организация   групповой работы, самостоятельная практическая работа.

При проектировании урока учитывала индивидуальные особенности класса. Этапы урока выдержаны. Материал носил научный характер. Соответствовал возрастным нормам и требованиям рабочей программы. Подводились итоги деятельности.

Здоровьесберегающая направленность урока выразилась в процессе обсуждения пользы техники оригами, провела физминуту.

Порядок и дисциплину обучающихся на уроке поддерживала, работа в группах носила рабочий характер. Приветствовалась активность детей в практической работе. Царила атмосфера сотрудничества.

Рефлексия деятельности была проведена приёмом выбора ответа на поставленный вопрос.

Считаю, что урок получился результативным, цели достигнуты (в каждой группе получился букет). Дети освоили технику оригами и научились конструировать цветы, соблюдая правила безопасности труда, защищать работу, делать самоанализ.