МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20
ГОРОДА НЕВИННОМЫССКА

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
На заседании ШМО учителей начальных классов **Протокол № 1** **от «27» августа 2021 г.** **Руководитель ШМО** **_____ Ф.И.О.** Лозинина В.В	**На методическом совете** **Протокол № 1** **от «31» августа 2021 г.** **Председатель методического совета** **_____ Голоюх Г.И.**	**Директор МБОУ СОШ № 20 города Невинномысска** **_____ Е.А. Ткачева** **Приказ №161 от «1» сентября 2021 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
спецкурса
по химии на 2021-2022 учебный год
«Химия в повседневной жизни»
8 в класс
Учитель Дунаева Ирина Ивановна

Элективный курс "Химия в повседневной жизни".

Пояснительная записка.

Проблема понимания окружающей нас среды всегда была одной из самых важных проблем, стоящих перед человеческим обществом. Самые распространенные вещества, их роль в жизни человека и правильное использование в повседневной жизни. Питание должно быть рациональным, соответствовать основным положениям науки о питании. Гигиенические вещества нужно уметь выбирать, а с вредными привычками уметь бороться и знать их психологические аспекты.

Программа элективного курса "Химия в повседневной жизни" предназначена для учащихся 8-х классов (34ч.). Этот курс расширяет кругозор учащихся в области бытовой химии, а также является хорошей базой для тех, кто станет и далее изучать естественные науки после школы.

Содержание курса строится на следующих принципах:
во-первых, в программе представлена современная химия и биология. При этом не ставится задача изложение основ науки химии и биологии, а необходимость обеспечить биологическую и химическую грамотность в направлении сохранения здоровья, как залога успешности человека в жизни;
во-вторых, содержание курса определяется с учетом возрастных особенностей учащихся и их интересов в области познания мира, к самому себе, жизни в целом, а также с учетом психолого-педагогических закономерностей обучения и формирования химико-биологических знаний и видов познавательной деятельности;
в-третьих, применяется опережающее обучение, основанное на знаниях других, более ранних и одновременно школьных курсов (природоведение, физика, технология и др.).

Цель программы: пропаганда естественнонаучного профиля, привлечение учащихся к овладению профессий этого направления.

Задачи программы:
образовательные:

- подготовить фундамент для практической деятельности человека;
- дать понятие взаимосвязи строения и свойств химических веществ; заложить основы понятия "экология организма";
- определить важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах благоприятствующих и нарушающих здоровье.

развивающие:

- овладение методами самоконтроля и способности выявить возможные нарушения здоровья для своевременного обращения к врачу;
- развитие навыка работы в группе.

воспитательные:

- решить задачи экологического, эстетического, физического, трудового, санитарно-гигиенического и полового воспитания школьников;
- привести к осознанию целесообразности отказа от вредных привычек, как важнейшего шага на пути сохранения здоровья и работоспособности;
- подтолкнуть к осознанному выбору между здоровым образом жизни и тем, который ведет к болезням.

Доминирующим методом преподавания в данной программе является проблемно-диалогический метод. Особую роль в творческом освоении знаний восьмиклассниками имеют проблемные вопросы. Являющиеся необходимым структурным элементом каждого занятия. Их постановка позволяет включить учащихся в обсуждение, побудить высказать свою точку

зрения, задуматься о неожиданных аспектах привычных ситуаций. Диалогический характер обучения призван способствовать самостоятельному "открытию" школьниками различных аспектов химико-биологических явлений и фактов. Курс по выбору "Химия в повседневной жизни" представляет собой систему взаимосвязанных лекций, практических работ, творческих заданий и исследовательских работ, в ходе которых школьники будут анализировать и моделировать ситуации, идентифицировать и классифицировать вопросы и проблемы, рассматривать различные варианты, высказывать и защищать различные точки зрения, участвовать в дискуссиях и обсуждениях. Делать выводы и принимать решения, работать над проектом, готовить отчеты, доклады и публичные выступления. Интеграция: курс связан с биологией, химией, экологией, медициной, психологией. Курс завершается мероприятием, связанным с презентацией проекта.

Итогом усвоения программы является итоговая конференция, выставка творческих работ, общественный смотр знаний.

Учащийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания глобальных проблем - экологических, энергетических и сырьевых
- объяснения химических явлений, происходящих в быту, природе и на производстве
- экологически грамотного поведения в окружающей среде
- безопасной работы с веществами в лаборатории, быту
- распознавания важнейших веществ и материалов
- оценки качества питьевой воды и отдельных пищевых продуктов
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

I.Л ичностными результатами изучения спецкурса «Химия в повседневной жизни» в 8 классе являются следующие умения:

- ✓ осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- ✓ постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- ✓ оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- ✓ оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- ✓ формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды- гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

II.Метапредметнымирезультатами изучения курса «Химия» является формирование универсальныхучебныхдействий(УУД).

- ✓ ***РегулятивныеУУД:***

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Школьникполучитвозможностьнаучиться:

- ❖ самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- ❖ самостоятельно строить жизненные планы во временной перспективе;
- ❖ при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- ❖ выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- ❖ адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

✓ ***ПознавательныеУУД:***

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, а также выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов(простых, сложныхи т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой(таблицу в текст и пр.);
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Календарно-тематическое планирование по элективному курсу «Химия в повседневной жизни» в 8 классе.

№ п/п	Тема занятия		Форма проведения	Плановые сроки прохождения	Скорректи-рованные сроки прохождения
	1. Введение				
1	1	Химия в повседневной жизни.	Лекция		
	2.Вещества, которые нас окружают (9ч.)				
2	1	Вода-источник жизни	Беседа		
3	2	Спички	Комбинированный урок		
4	3	Бумага	Комбинированный урок		
5	4	Загадки камней и минералов.	Комбинированный урок		
6	5	Волшебная радуга цвета (краски)	Комбинированный урок		
7	6	Строительные материалы	Комбинированный урок		
8	7	Керамика	Комбинированный урок		
9	8	Стекло	Комбинированный урок		
10	9	Обобщение темы	Семинар		
	2.Химия стирки (6ч.)				
11	1	Маленькие секреты большой стирки	Комбинированный урок		
12	2	Удаление пятен с одежды	Комбинированный урок		
13	3	Распознавание волокон и тканей	Практическая работа		
14	4	Сравнение свойств мыла и СМС	Практическая работа		
15	5	"Химчистка на дому"	Практическая работа		
16	9	Обобщение темы	Семинар		
	3.Химия пищи (10ч.)				
17	1	Основные химические вещества пищи	Лекция		
18	2	Поваренная соль. Сода.	Комбинированный урок		
19	3	Белки	Комбинированный урок		

20	4	Жиры	Комбинированный урок		
21	5	Углеводы	Комбинированный урок		
22	6	Витамины.	Комбинированный урок		
23	7	Пищевые добавки	Комбинированный урок		
24	8	О чем говорит информация на этикетке	Практическая работа		
25	9	Белки пищи	Практическая работа		
26	10	Обобщение темы	Семинар		
	4.Вредные привычки и как с ними бороться (4ч.)				
27	1	Жевательная резинка: за и против	Комбинированный урок		
28	2	Курить - здоровью вредить	Комбинированный урок		
29	3	Действие алкоголя на организм человека	Комбинированный урок		
30	4	Нация и ее здоровье	Деловая игра		
	5.Химия и красота (2ч.)				
31	1	Химические средства гигиены и косметики	Лекция		
32	2	Меры предосторожности при использовании препаратов бытовой химии.	Комбинированный урок		
	6. Итоговая конференция (2ч)				
33		Презентация и защита творческих и проектных работ учащихся	Урок-конференция		
34		Презентация и защита творческих и проектных работ учащихся	Урок-конференция		
	Итого 34 часа				

На итоговых уроках учащиеся представляют и защищают проекты по предложенным темам, при изучении курса «Химия в повседневной жизни».

№ п/п	Тема проекта	сроки	корректировка
1	Вода – источник жизни.		
2	Чудесный мир бумаги.		
3	Современные строительные материалы в архитектуре нашего города.		
4	Маленькие секреты большой стирки.		
5	Химчистка на дому		
6	Пищевые добавки.		
7	Химия прохладительных, тонизирующих напитков, соков.		
8	Жевательная резинка: за и против.		
9	Химические средства гигиены и косметики.		
10	Отравление препаратами бытовой химии.		
11	Химия в моей квартире.		

Критерии оценки проекта:

I. Оформление и выполнение проекта:

1. Актуальность темы, реальность, практическая направленность и значимость работы.
2. Объем и полнота разработок, самостоятельность.
3. Уровень творчества.
4. Качество оформления проекта.
5. Качество и полнота рецензии.

II. Процедура защиты:

1. Качество доклада.
2. Объем и глубина знаний по теме.
3. Культура речи, манера держаться перед аудиторией.
4. Ответы на вопросы.

Список использованной литературы.

1. Н.Н. Нурахметов. Учебник для 10 классов естественно-математического направления общеобразовательных школ. ХИМИЯ. – А.: Мектеп, 2014
2. Н.Н. Нурахметов. Учебник для 11 классов естественно-математического направления общеобразовательных школ. ХИМИЯ. – А.: Мектеп, 2015
3. О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов. Химия 10-11 класс: Настольная книга учителя. – М.: Дрофа, 2005
4. Макарова Н.А. "Валеология и органическая химия" М. "Эверест-Химия"1997.
5. Мир химии. СПб, М.: М-Экспресс, 1995.
6. Органическая химия и человек. А.И. Артеменко. – М.: Просвещение, 2000.
7. Полезная химия. Л.Ю. Аликберова, Н.С. Рукк. – М.: Дрофа, 2005.
8. Химия в быту. – М., 1998.
9. С.В. Бочарова. Элективный курс «Химия в повседневной жизни». – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.