МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20

ГОРОДА НЕВИННОМЫССКА

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
На заседании ШМО учителей Иностранных языков Протокол № 1 от «27» августа 2021 г. Руководитель ШМО _____ Демченко С.М.	На методическом совете Протокол № 1 от «31» августа 2021 г. Председатель методического совета _____ Голоюх Г.И.	Директор МБОУ СОШ № 20 города Невинномысска _____ Е.А. Ткачева Приказ №161 от «1» сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

спецкурсов по английскому языку на 2021-2022 учебный год

5-9 классы

Учитель Шурупова Д.Н.

Спецкурс «деловой английский»

По английскому языку для 8 класса

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

1. Приветствие. Прощание. З накомство. Просьбы разрешающего характера. Предложениепомощи.
2. Внешность сотрудников офиса и одежда.
3. Рабочее место.
4. Предприятие.
5. Телефонные звонки.
6. Отели, бронирование номеров.
7. Заказ билетов и бронирование номеров.
8. Приглашения, прием гостей.
9. Добро пожаловать в компьютерный мир!
10. Письма и документы.
11. Умение ориентироваться в городе.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

В диалогической форме

Диалог этикетного характера:
 Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
 Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
 Выражать благодарность.
 Вежливо переспрашивать.
 Выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос:
 Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
 Самостоятельно запрашивать информацию.
 Выражать своё мнение/отношение.
 Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
 Брать/давать интервью.

Диалог – побуждение к действию:
 Обращаться с просьбой.
 Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
 Давать советы.
 Принимать/не принимать советы партнёра.
 Приглашать к действию/взаимодействию.
 Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своегорешения.

Диалог – обмен мнениями:
 Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
 Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
 Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
 Выражать сомнение.
Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог:
Сообщать информацию и выражать своё мнение.
Расспрашивать и давать оценку.
Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

Полилог/свободная беседа:

(описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой наключевые слова, вопросы, план и без опоры.

- Сочетать в своѐм высказывании различные типы речи.
- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своѐ отношение к предмету речи.
- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
- Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.
- Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.
- Делать през

Письменная речь

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланкови несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опоройна образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же информации осебе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написаниенебольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования,рассуждения) с опорой/без опоры на образец:

- Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка;соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловыегруппы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшеесовершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно кновому языковому материалу:

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
- Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух ив устной речи.
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе
- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
- Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.
- Воспроизводить слова по транскрипции.
- Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении иговорении.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения впределах тематики основной школы, в объѐме 1200 единиц и более (усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивыесловосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающиекультуру стран родного и изучаемого языков.

Основные способы словообразования:

а) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well
- прилагательное + существительное -known);
- местоимение + существительное (self (blackboard);

б) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (toplay – play);
- образование прилагательных от существительных (cold – coldwinter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who*, *what*, *which*, *that*; *when*, *for*, *since*, *during*; *where*; *why*, *because*, *that's why*; *if*, *unless*; *so*; *so that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*.
- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go fora picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would helpthe endangered animals).
- Условные предложения нереального характера (Conditional III).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present*, *Future*, *Past simple*, *Presentperfect*, *Present continuous*).
- Предложения с конструкциями *as … as*, *not so … as*, *either … or*, *neither … nor*.
- Конструкции с глаголами на *-ing*: *tobegoingto* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something*; *Stop talking*.
- Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *IsawPeterride/ridinghisbike. My parents want me to be a teacher. Sheseemsto be a good doctor*.
- Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple; Present, Past perfect; Present, Past, Future continuous; Present perfect continuous; Future-in-the-past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Futuresimplepassive).
- Глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога (Past perfect passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различения их функций.
- Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами являются:

 формирование ответственного отношения к учению, готовности и способностиобучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению ипознанию;

 формирование целостного мировоззрения, соответствующего современномууровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное,культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

 освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни вгруппах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формированиеоснов социально-критического мышления;

 развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблемна основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственногоповедения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

 формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве сосверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

 формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правилиндивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правилповедения на дорогах;

 формирование основ экологического сознания на основе признания ценностижизни во всех еѐ проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения кокружающей среде;

 осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценностисемейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

 развитие эстетического сознания через освоение художественного наследиянародов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

 осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

 стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

 формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

Метапредметнымирезультатами являются:

 целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новыеучебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов иинтересов;

 умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей,осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательныхзадач;

 умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебнойзадачи, еѐ объективную трудность и собственные возможности еѐ решения;

 осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения,установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбораоснований и критериев, установления родовидовых связей;

 умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

 умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства,модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

 умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность сучителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников,использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работатьиндивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учѐта интересов, слушать партнѐра, формулировать,

аргументировать и отстаивать своѐ мнение;
 умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии сзадачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей,планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью,монологической контекстной речью;
 формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
 развитие умения планировать своѐ речевое и неречевое поведение;
 развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать сокружающими, выполняя разные социальные роли;
 развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацияинформации.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком каксредством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:
 начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
 расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение,просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределахизученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
 рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
 сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
 описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысльпрочитанного/услышанного, выражать своѐ отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Языковая компетенция:
 адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
 соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различныхкоммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное,повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
 распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексическихединиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
 знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения конверсии);
 понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка:синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
 распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
 знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных формглаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных,степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных,предлогов);
 знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

 знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения всвоей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различныхситуациях формального и неформального межличностного и межкультурногообщения;
 распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространѐнной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
 знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

Тематическое планирование

Урок	Тема	Часы
1	Организация коммуникации.Официальный стиль общения.	1
2	Организация коммуникации.Неофициальный стиль общения.	1
3	Организация коммуникации по теме: «Возражения. Предложения помощи. Выражениепризнательности».	1
4	Организация коммуникации по теме: «Знакомство»	1
5	Коммуникативныйпрактикум по теме: –Внешность и Одежда деловогочеловека	1
6	Практика использования Настоящего Совершенного Времени и Настоящего Совершенного Продолженного Времени	1
7	Употребление артикля a, an, the	1
8	Коммуникативныйпрактикум по теме:«Рабочее место»	1
9	«Обязанности секретаря 7 золотыхправил».	1
10	Прошедшее Совершенное и Прошедшее Совершенное Продолженное Время – отличия использования.	1
11	Коммуникативныйпрактикум по теме:«Ваша организация»	1
12	Коммуникативныйпрактикум по теме: –Телефонные звонки‖	1
13	Страдательный залог – формообразование и употребление.	1
14	Практика употребления глаголов в Страдательном залоге.	1
15	Каузативная форма – отработка употребления в устной и письменной речи.	1
16	Уголок переводчика, практика употребления грамматических навыков в переводческой деятельности.	1
17	Употребление инфинитива и –ing формы глагола.	1
18	Разница в значении между инфинитивом с частицей to и –ing формой глагола.	1
19	Вариации конструкции used to – разница в значении.	1
20	Уголок переводчика, практика употребления грамматических навыков в переводческой деятельности.	1
21	Косвенная речь – said/told	1
22	Косвенная речь – согласование времен.	1
23	Косвенные вопросы – практика употребления.	1
24	Образование указаний, просьб и предложений в косвенной речи.	1
25	Использование модальных глаголов и образование приказов и распоряжений в косвенной речи.	1
26	Уголок переводчика, практика употребления грамматических навыков в переводческой деятельности.	1
27	Модальные глаголы (обязательство \ долг\ необходимость-отсутствие необходимости\ разрешение-запрет\возможность\способность-неспособность)	1
28	Модальные глаголы (вывод\замечания\предложения\вероятность\совет)	1
29	Уголок переводчика, практика употребления грамматических навыков в переводческой деятельности.	1
30	Придаточные предложения условия (тип 0\1)	1
31	Практика употребления придаточных предложений условия (тип 0\1)	1
32	Придаточные предложения условия (тип 2\3)	1
33	Практика употребления придаточных предложений условия (тип 2\3)	1

34	Уголок переводчика, практика употребления грамматических навыков в переводческой деятельности.	1