

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20

ГОРОДА НЕВИННОМЫССКА

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО учителей
иностранных языков
Протокол № 1
от «27» августа 2021 г.
Руководитель ШМО
С.М. Демченко С.М.

СОГЛАСОВАНО

На методическом совете
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.
Председатель методического совета
Г.И. Голоух Г.И.

УТВЕРЖДАЮ



Приказ №161 от «1» сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по французскому языку на 2021-2022 учебный год
5-9 классы

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
- осознание научных, культурных, социальных и экономических достижений российского народа;
- формирование толерантного отношения к представителям иной культурно-языковой общности;
- развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами французского языка.

Метапредметные результаты:

- развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё корректиды;
- развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования;
- развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию;
- развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи);
- развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;

- развитие умения использовать интерактивные интернеттехнологии, мультимедийные средства обучения.

Предметные результаты:

A. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция реализуется в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явление, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышенному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различие на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов французского языка, синонимии, антоними и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (вида-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, artikelей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем французского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (о всемирно известных достопримечательностях, о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики, определённой для основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музыка и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности / коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — от 3 (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны диалога

каждого обучающегося. Продолжительность диалога 2,5—3 мин (9 класс).
Монологическая речь

Развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Развитие и совершенствование умения воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: диалог, интервью, объявление, реклама, сообщение, рассказ, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, целиком построенных на знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Развитие умения читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для ознакомительного чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для просмотрового/поискового чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для изучающего чтения — до 300 слов.

Письменная речь

Развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и с другими праздниками, выражать различные пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-л.). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и владение навыками их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различия на слух всех звуков французского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, обозначенной программой, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, artikelей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проводения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (о всемирно известных достопримечательностях, о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Формируются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания объекта/понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;

Французский язык 7 класс. Базовый уровень – 34 час.

№ п/п	Темы, уроки	Кол-во час
1	Вводный модуль. Повторение лексического материала за 6 класс. Летние каникулы.	1
2	Вводный модуль. Повторение грамматического материала	1
	Раздел 1. «Жил-был морячок...»	1
3	Тема: «Путешествия по своей стране и за рубежом». Введение и отработка новой лексики.	1
4	Путешествия по своей стране за рубежом. Развитие и лексических навыков.	1
5	Обучение грамматике Plus-que-parfait	1
6	Программа путешествия. Futur simple	1
7	Civilisation Национальные праздники Формирование аудитивных умений	1
8	«Робинзон и Пятница» Развитие навыков поискового чтения	1
	Раздел 2. «Друзья прежде всего»	7
9	Робинзон и Пятница.	1
10	Климат Франции.	1
11	Метеопрогноз.	1
12	Лучшее время года для путешествий.	1
13	Предпочтения французов в вопросах организации и проведения отдыха.	1
14	Тема «Дружба как я её понимаю»	1
15	Тема «Что такое настоящий друг»	1
	Раздел 3. «По нашей моде...»	
16	Тема «Портрет друга»	1
17	Тема «Совместный досуг»	1
18	Тема «Общие увлечения»	1
19	Тема «Мои французские друзья»	1
20	Тема «Переписка»	1
21	Тема «Общение через Интернет»	1
22	Тема «Представления французов о дружбе»	1
23	Тема «Роль иностранных языков»	1
24	Тема «Французский язык в моей жизни»	1
25	Тема «Французский язык в моей жизни»	1
	Раздел 4. « Вот, что я вам скажу....	
26	Тема «Почему я учю французский язык» Развитие навыков монологической речи	1
27	Тема «Закрепление грамматических умений» Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
28	Тема «Одежда» Совершенствование навыков диалогической речи	1
29	Тема «Мы и мода» Грамматический практикум	1

30	Тема «Виды одежды» Развитие навыков монологической речи	1
31	Тема «Молодёжная мода» Формирование презентационных умений	1
32	Чтение аутентичных текстов Тема «Моё отношение к моде»	1
33	Практика устной речи «Представление французских подростков о моде»	1
34	Повторение изученного материала Тема «Годы и возраст»	1

Французский язык 8 класс. Базовый уровень – 34 час.

№ п/п	Темы, уроки	Кол-во час
	Повторение	
1	Повторение изученного в 7 классе. Активизация лексики «Музыка».	1
2	Работа с текстом «Большой конкурс». Ознакомление с ЛЕ, МФ и новыми грамматическими явлениями.	1
3	Развитие навыков понимания текста. Ответы на вопросы. Конструктивная лексика (выражение уверенности, просьбы).	1
4	Грамматика: деепричастие. Автоматизация и закрепление употребления причастия. Введение простого прошедшего времени (ознакомительно).	1
5	Подготовка к контрольной работе по блоку № 5 «Музыка». Активизация ЛЕ по теме, расширение лексического запаса.	1
6	Страноведение: Международный праздник музыки. Работа с афишами	1
7	Джо Дассен и его творчество. Песни Мирай Матье	1
8	Обобщающее повторение по теме.	1
	Раздел_1. « Любите ли вы спорт?»	
9	Выше, быстрее, сильнее. Виды спорта Ознакомление с ЛЕ, МФ	1
10	Наречия и выражения для обозначения времени. Сослагательное наклонение (настоящее время).	1
11	Будущее в прошедшем - Futur dans le Passé. Тренировка и автоматизация грамматического материала.	1
12	Хочу ли я стать чемпионом? Страноведение. Спортивные соревнования во Франции и в России	1
13	Развитие навыков и умений диалогической речи по теме. Спорт и здоровье.	1
14	Здоровый образ жизни. Подготовка к тестированию.	1
15	Тестирование. Проект «Здоровый образ жизни».	1
	Раздел_2. Свободное время	
16	В чем наше сходство и отличие? Выходные, которые вам запомнились	1
17	Свободное время. Практика письменной речи (советы как лучше провести выходные дни)	1
18	Активный отдых. Обобщающий урок по грамматике: повелительное наклонение, местоимения-допол-нения	1
19	Отдых на природе. Страноведение: парки развлечений.	1
20	Семейные праздники.	1
21	Любимое воскресное занятие. Хобби.	1
22	Разновидности увлечений. Подготовка к тесту.	1
23	Participe Passé в пассивном залоге.	1
24	Participe Passé в роли причастия и прилагательного	1
25	Обобщающее повторение по теме.	1

	Раздел 3. Окружающая среда. Моя планета.	
26	Экологические проблемы нашего города. Ознакомление с ЛЕ, МФ.	1
27	Что означает для вас беречь природу?.. Первичное закрепление лексики	1
28	Животные из красной книги. Расширение потенциального словаря учащихся	1
28	Страноведение: национальные парки Франции. Париж. Ля Виллет.	1
30	Что такое экология? Будущее нашей планеты. Построение диалога по образцу.	1
31	Что такое Европа? Слова, выражающие количество.	1
32	Жители Европы. Согласование времен изъявительного наклонения. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
33	Европа и проблемы молодежи. Чтение аутентичных текстов	1
34	Конкурс «Выиграй поездку в Европу и посети европейский парламент». Практика устной речи	1

Французский язык 9 класс. Базовый уровень – 68 час.

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов
1	Вводный модуль. Вопросительные конструкции. Части речи.	1
2	Вводный модуль. Активизировать употребление в речи лексики 8 класса	1
	Раздел 1. «Я еду во Францию»	
3	Путешествие во Францию. Подготовка к путешествию: составление программы путешествия	1
4	Посещение туристического агентства, бронирование билетов,	1
5	Бронирование номера в отеле,	1
6	Приобретение билетов, отъезд в аэропорт, ожидание рейса	1
7	Перелёт Москва – Париж. Репортаж.	1
8	Подбор соответствующих французских эквивалентов к многозначным глаголам встретить и узнать о.../справиться о...;	1
9	Упражнения и задания, активизирующие их употребление.	1
10	Упражнения и задания, активизирующие их употребление.	1
11	Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
12	Устная речь по прочитанному тексту.	1
13	Составление плана пересказа текста.	1
14	Монологические высказывания по тексту.	1
15	Круглый стол по теме. Совершенствование навыков диалогической речи	1
16	Обобщающее повторение по теме. Контрольная работа № 1	1
	Раздел 2. «Как я устраиваюсь в отеле»	
17	Активизировать употребление в речи лексики по темам:	1
18	Встреча в аэропорту Руасси-Шарль-де-Голь.	1
19	Переезд в отель. Размещение в отеле.	1
20	Проживание во французском отеле. Краткое описание парижских отелей разной категории	1
21	Визитная карточка отеля (местонахождение, цены, номера, предоставляемые услуги и т. д.);	1
22	Подбор соответствующих французских эквивалентов к многозначным глаголам вести, везти и заметить.	1
23	Упражнения и задания, активизирующие их употребление.	1
24	Упражнения и задания, активизирующие их употребление.	1
25	Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
26	Устная речь по прочитанному тексту.	1
27	Составление плана пересказа текста.	1
28	Монологические высказывания по тексту.	1
29	Контрольная работа № 2 Круглый стол по теме.	1
30	Обобщающее повторение по теме.	1
	Раздел 3. «Я гуляю по Парижу»	
31	Активизировать употребление в речи лексики по темам	1
32	Первое знакомство с Парижем. Прогулка по Парижу.	1
33	Знакомство с парижскими кварталами: Латинским кварталом, кварталами Монмартр и Монпарнас, с набережными Сены и др	1
34	Знакомство с некоторыми достопримечательностями Парижа: с бульваром Сен-Мишель, Сорбонной, музеем Клюни, Пантеоном и др.	1
35	План округа (квартала), в котором находится отель.	1
36	. Парижское метро;	1
37	Подбор соответствующих французских эквивалентов к многозначным глаголам решить, поместить и разместить(ся);	1
38	Упражнения и задания, активизирующие их употребление в речи	1
39	Упражнения и задания, активизирующие их употребление в речи	1
40	Обобщающее повторение по теме.	1
	Раздел 4. «Я посещаю музей»	

41	Активизировать употребление в речи лексики по темам	1
42	Музеи Парижа: Лувр,	1
43	Национальный центр искусства и культуры имени Жоржа Помпиду,	1
44	музей Орсэ. Французские импрессионисты	1
45	Клод Моне, Огюст Ренуар.	1
46	Посещение музея. Описание картины художника.	1
47	Художественное наследие Франции (краткий обзор);	1
48	Подбор соответствующих французских эквивалентов к многозначным глаголам остановить, остановиться, собрать и собраться;	1
49	Контрольная работа №.3 по теме.	1
50	Обобщающее повторение по теме.	1
Раздел 5. «Я иду в кино»		
51	Активизировать употребление в речи лексики по темам	1
52	Французское кино: известные фильмы, актёры, фестивали.	1
53	Биография и творчество известного французского актёра (Жерар Депардье, Катрин Денёв...)	1
54	Французский игровой фильм (сюжет, игра актёров...).	1
55	Каннский фестиваль	1
56	Киноафиша	1
57	Визитная карточка парижского мультиплекса Gaumont-Aquaboulevard	1
58	Французский фильм об Астериксе и Обеликсе;	1
59	Подбор соответствующих французских эквивалентов к многозначным глаголам считать и рasti; упражнения и задания, активизирующие их употребление в речи Обобщающее повторение по теме.	1
Раздел 6. «Я посещаю исторические места»		
60	Активизировать употребление в речи лексики по темам	1
61	Исторические места французской столицы: Консьержери, базилика Сен-Дени и др	1
62	Некоторые эпизоды французской истории: Великая французская революция	1
63	Варфоломеевская ночь	1
64	Французские короли: Людовик XIV, Людовик XVI....	1
65	Замки и резиденции французских королей: Версаль...;	1
66	Подбор соответствующих французских эквивалентов к многозначным глаголам открыть, открыться и украсить, приукрасить	1
67	Контрольная работа № 4.	1
68	Обобщающее повторение по теме.	1