

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20

ГОРОДА НЕВИННОМЫССКА

**РАССМОТРЕННО**

На заседании ШМО учителей  
иностранных языков  
Протокол № 1  
от «27» августа 2021 г.  
Руководитель ШМО  
*Ольга С.М.* Демченко С.М.

**СОГЛАСОВАНО**

На методическом совете  
Протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.  
Председатель методического совета  
*Гульнара Г.И.* Голоух Г.И.

Директор МБОУ СОШ № 20

Города Невинномысска

Приказ №161 от «1» сентября 2021 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

*Е.А. Ткачева*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку на 2021-2022 учебный год

2-4 классы

## **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ( 2–4 КЛАССЫ)**

**Личностные результаты** обучающихся объединяют в себе готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию и выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки, отражающие личностные позиции, социальные компетенции, а также сформированность основ гражданской идентичности.

К категории личностных результатов отнесены следующие знания, навыки, умения и способности.

### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им (выражается в поступках, направленных на помочь другим и обеспечение их благополучия).

**Метапредметные результаты** обучающихся представляют собой межпредметные понятия и освоенные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные, текстовые и информационно-коммуникационные); данные действия обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

К категории познавательных метапредметных результатов отнесены следующие знания, навыки, умения и способности.

**Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью компьютерной / мультимедийной техники;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, содержащее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

К категории регулятивных метапредметных результатов отнесены следующие знания, навыки, умения и способности.

**Выпускник научится:**

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата; использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
- преобразовывать практическую задачу в познавательную
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

К категории коммуникативных метапредметных результатов отнесены следующие знания, навыки, умения и способности.

**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства новых информационных технологий;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Чтение, работа с текстом (метапредметные результаты)** предусматривают формирование базовых навыков и умений работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. В начальной школе учащиеся научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Они овладеют элементарными навыками и умениями чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, схемы.

У младших школьников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первый опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

К категории метапредметных результатов по овладению чтением и работе с текстом отнесены следующие знания, навыки, умения и способности.

## **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.**

### **Выпускник научится:**

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации. Выпускник научится:**

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту.

### **Работа с текстом: оценка информации. Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию;
- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.

**Формирование информационной компетентности обучающихся (метапредметные результаты)** предусматривает формирование навыков и умений, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними, осознают их возможности в обучении, развитии собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут базовые навыки и умения обработки и поиска информации при помощи современных информационных и коммуникационных технологий научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиаобращения.

Выпускники начальной школы научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения. Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств информационных и коммуникационных технологий и сетевых ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание предмета «Английский язык», у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

К категории метапредметных результатов по формированию информационной компетентности отнесены следующие знания, навыки, умения и способы.

**Знание средств современных информационных технологий, гигиены работы с компьютером.**  
**Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютерной и мультимедийной техникой;
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Владение технологией ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

**Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств, сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном и английском языках, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете.

**Умения обработки и поиска информации. Выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флеш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя компьютерную и мультимедийную технику;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять

список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;

- критически относиться к информации и к выбору источника информации.

**Умения создания, представления и передачи сообщений. Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием компьютерной и мультимедийной техники, редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

- создавать простые схемы, планы и пр.;

- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;

- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы.

**Предметные результаты** обучающихся представляют собой систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира, а также освоенный в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Предметные результаты предусматривают формирование первоначальных представлений о роли значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования английского языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основыуважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на английском языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости своей народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения английским языком на уровне начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на

уроках английского языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

К категории предметных результатов отнесены следующие знания, навыки, умения и способности.

### **Коммуникативные умения**

#### **Умения в говорении. Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### **Умения в аудировании. Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / не-вербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### **Умения в чтении. Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

#### **Умения в письме. Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану / ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно заполнять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

#### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графические, каллиграфические и орфографические навыки. Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полу-печатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;

**Фонетические навыки. Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексические навыки. Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматические навыки. Выпускник научится:**

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым / неопределенным / нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку; глаголы в *present, past, future simple*; модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

- узнавать сложносочинённые предложения;
- использовать в речи безличные предложения;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями;
- оперировать в речи наречиями времени; наречиями степени.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующую коммуникативную тематику:

**Знакомство.** Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.

**Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.**

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна / страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Речевые умения**

#### **Говорение**

Формирование умения вести беседу на английском языке в начальной школе опирается на взаимосвязанное обучение аудированию и говорению как видам речевой деятельности.

Обучение говорению включает:

- обучение технике говорения на основе имитации речевых реплик в диалогах и монологах;
- формирование элементарных умений использовать освоенные речевые образцы в стандартных ситуациях общения, отвечая на вопросы и задавая собственные;
- соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора:

диалог этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;

диалог-расспрос — уметь задавать вопросы: *кто? что? когда? где? куда?*;

диалог-побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой и выразить готовность

или отказ её выполнить, используя побудительные предложения. Объём диалогического высказывания — 2–3 реплик с каждой стороны;

- составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объём монологического высказывания — 5–6 фраз.

### ***Аудирование***

Обучение аудированию на начальном этапе предполагает формирование у учащихся звукового (фонетического и интонационного) образа английского языка при слушании и имитации. Учащиеся тренируются в различении звуков иностранного и родного языков, в распознавании долготы и краткости гласных, утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных предложений (техника аудирования).

Обучение аудированию как виду речевой деятельности предполагает развитие умений:

- восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;
- восприятие небольших сообщений;
- понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Время звучания текста для аудирования — до 1,5 минуты.

Иноязычной средой для развития умений слушать и понимать английскую речь служат:

- речь учителя при озвучивании песенно-игрового учебного материала;
- аудиозаписи детских песен, песен-игр, речитативов, стихотворений;
- аудиозаписи диалогических клише этикетного содержания (4–6 реплик);
- аудиозаписи простых монологов (5–7 фраз);
- аудиозаписи простых сказок, пьес, рассказов (с опорой на иллюстрацию).

### ***Чтение***

На начальном этапе обучения основное внимание уделяется формированию техники чтения. Учащемуся необходимо:

- освоить английский алфавит;
- освоить чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
- уметь соблюдать правильные ударения в словах, фразах, интонации в целом;
- освоить чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; находить в тексте необходимую информацию (имя главного героя; место, где происходит действие);
- использовать двуязычный словарь учебника.

## **Письмо**

В начальной школе основное внимание уделяется обучению технике письма, графики, орфографии различных форм записи.

Овладение основами письма предполагает:

- формирование навыка полупечатного написания букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец, с соблюдением норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке;

- умение видеть основные орфограммы в словах английского языка;
- списывание слов, предложений, микротекстов;
- списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Обучение письму как виду речевой деятельности включает:
- написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма;
- составление текста поздравлений;
- написание ответов на вопросы к учебным текстам;
- написание ответа на письмо;
- заполнение простейших анкет о себе.

## **Языковые знания и навыки**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

### **Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение и различие на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее 'r' (*there is / there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

### **Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *doctor, film*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*), словосложение (*postcard*), конверсия (*play — to play*).

### **Грамматическая сторона речи**

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.

Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (*She speaks English.*), составным именным

(*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to play. He can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is / there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*.

Правильные и неправильные глаголы в *present, future, past simple (Indefinite)*. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка *to be*. Вспомогательный глагол *to do*. Модальные глаголы *can, may, must*. Глагольные конструкции *I'd like to ...* Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with, between, next to, above, in the middle*.

**Английский язык 2 класс. Базовый уровень – 102 часа**

<b>№ урока</b>	<b>Тема раздела, урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Раздел 1. Вводно-фонетический курс. Знакомимся с буквами и звуками</b>	
1	Правила чтения. Буквы Ll, Mm, Rr, Nn	1
2	Правила чтения. Буквы Bb, Pp, Ss	1
3	Правила чтения. Буквы Dd, Tt, Ff, Vv	1
4	Правила чтения. Буквы Cc, Kk, Gg	1
5	Правила чтения. Буквы Hh, Jj, Qq	1
6	Правила чтения. Ww, Xx, Zz	1
7	Правила чтения. Aa, Ee,	1
8	Правила чтения. Ii, Oo	1
9	Правила чтения. Буквы Uu, Yy Английский алфавит	1
	<b>Раздел 2. Знакомство.</b>	
10	Знакомимся с героями. Развитие навыков чтения	1
11	Фразы знакомства. Развитие умения вести диалог этикетного характера.	1
12	Как тебя зовут? Развитие умений спрашивать имя собеседника и называть свое имя.	1
13	Игрушки. Развитие умения вести диалог-расспрос	1
14	Давай повторим! Закрепление лексико-грамматического материала раздела. Проектная деятельность. Имена. Активизация межпредметных навыков.	1
	<b>Раздел 3. Я и мои друзья</b>	
15	Мои друзья. Развитие навыков чтения	1
16	Кто ты? Развитие умения диалогической речи на примере диалога-расспроса	1
17	Домашние питомцы. Развитие умения вести диалог-расспрос о людях и животных	1
18	Учимся считать. Развитие аудитивных навыков на примере восприятия на слух числительных от 0 до 12	1
19	Давай повторим! Закрепление лексико-грамматического материала раздела. Зоология. Активизация межпредметных навыков.	1
20	Проверь себя. Разделы 2 и 3.	1
21	Читаем с удовольствием. Стихотворения про числа от 1 до 10	1
	<b>Раздел 4. Моя комната</b>	
22	Предметы мебели. Развитие навыков чтения	1
23	Описываем комнату. Развитие умения называть предметы, находящиеся вблизи и вдали.	1
24	Неопределенный артикль. Развитие умения вести диалог-расспрос о людях, животных и предметах	1
25	Что находится в комнате? Развитие навыков аудирования	1
26	Давай повторим! Закрепление лексико-грамматического материала раздела География. Активизация межпредметных	1

	навыков.	
<b>Раздел 5. Мой возраст. Моя школа.</b>		
27	День рождения. Развитие навыков чтения	1
28	Сколько тебе лет? Развитие умения говорить о своем возрасте и возрасте других людей.	1
29	Школьные принадлежности. Развитие лексической стороны речи	1
30	Цвета. Развитие навыков аудирования	1
31	Давай повторим! Закрепление лексико-грамматического материала раздела Окружающий мир. Активизация межпредметных навыков.	1
32	Проверь себя. Разделы 4 и 5.	1
33	Читаем с удовольствием. Празднование дня рождения.	1
<b>Раздел 6. На уроке</b>		
34	На уроке. Развитие навыков чтения	1
35	Личные местоимения we, they	1
36	Развитие умения описывать предметы и животных, используя название цветов.	1
37	Повелительное наклонение. Развитие грамматической стороны речи.	1
38	Давай повторим! Закрепление лексико-грамматического материала раздела. Изобразительное искусство. Активизация межпредметных навыков	1
<b>Раздел 7. Моя семья</b>		
39	Мой дом. Развитие навыков чтения	1
40	Предлоги места. Развитие умения вести диалог-расспрос о местонахождении людей, животных и предметов	1
41	Моя семья. Развитие навыков аудирования	1
42	Притяжательные местоимения. Развитие умения рассказывать о людях	1
43	Давай повторим! Закрепление лексико-грамматического материала раздела. Математика. Активизация межпредметных навыков	1
44	Проверь себя. Разделы 6 и 7.	1
45	Читаем с удовольствием. Рассказ про жизнь в городе и в деревне.	1
<b>Раздел 8. Правила поведения</b>		
46	Предлоги места. Развитие навыков чтения	1
47	Модальный глагол must. Развитие умения рассказывать о правилах поведения	1
48	Предметы мебели. Развитие умения описывать местонахождение предметов	1
49	Развитие навыков аудирования. Местонахождении предметов	1
50	Давай повторим! Закрепление лексико-грамматического материала раздела Окружающий мир. Активизация межпредметных навыков	1
<b>Раздел 9. Желания</b>		
51	Продукты. Развитие навыков чтения	1
52	Фрукты и овощи. Развитие умения выражать свои желания и спрашивать о желаниях других	1
53	Модальный глагол may. Научить спрашивать разрешение и давать	1

	<b>разрешение</b>	
54	В магазине. Развитие навыков аудирования	1
55	Давай повторим! Закрепление лексико-грамматического материала раздела Окружающий мир. Активизация межпредметных навыков.	1
56	Проверь себя. Разделы 8 и 9.	1
57	Читаем с удовольствием. Городская и сельская мышь	1
	<b>Раздел 10. Мои увлечения</b>	
58	Глагол can. Развитие навыков чтения	1
59	Глаголы движения. Развитие умения спрашивать и сообщать о своих умениях.	1
60	Что ты умеешь делать? Развитие умения спрашивать и сообщать об умениях собеседника	1
61	Числа от 13 до 20. Развитие навыков аудирования	1
62	Давай повторим! Закрепление лексико-грамматического материала раздела. Спорт. Активизация межпредметных навыков.	1
	<b>Раздел 11. Мои умения</b>	
63	Я умею. Развитие навыков чтения	1
64	Модальный глагол can в вопросах и ответах. Развитие умения спрашивать и отвечать на вопросы о своих умениях.	1
65	Описываем животных. Развитие навыков аудирования	1
66	Годовая контрольная работа	1
67	Давай сделаем это вместе! Развитие умения побуждать собеседника к совместной деятельности	1
68	Давай повторим! Закрепление лексико-грамматического материала раздела. Зоология. Животные. Активизация межпредметных навыков.	1

**Английский язык 3 класс. Базовый уровень – 102 часа**

<b>№ урока</b>	<b>Тема раздела, урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Раздел 1. Фонетический курс. Знакомимся с чтением английских буквосочетаний.</b>	
1	Повторение изученного во 2 классе. Буквосочетания ea, ee.	1
2	Буквосочетания ear, air, are.	1
3	Буквосочетания ou, ow.	1
4	Буквосочетания ur, ir, or, er.	1
5	Буквосочетания igh, y, ie,	1
6	Буквосочетания oy, oi	1
7	Буквосочетания aw, au	1
8	Буквосочетания ar, or.	1
9	Буквосочетания oo, ew, ie. Активизация навыков произнесения и чтения буквосочетаний.	1
	<b>Раздел 2. Повторение</b>	
10	Предлоги места. Развитие навыков чтения	1
11	Притяжательные местоимения. Развитие умения спрашивать имя и возраст.	1
12	Предлоги места. Развитие умения спрашивать о местонахождении предмета.	1
13	Цвет. Счет от 0 до 20.	1
14	Давай повторим! Повторение и закрепление материала раздела. Активизация межпредметных навыков. Математика	1
	<b>Раздел 3. Тело человека</b>	
15	Внешность. Развитие навыков чтения.	1
16	Структура have got/has got. Развитие умения вести диалог-расспрос	1
17	Части тела человека. Развитие умения описывать внешность	1
18	Описываем внешность. Развитие навыков аудирования	1
19	Давай повторим! Закрепление лексико-грамматического материала раздела. Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир.	1
20	Проверь себя. Разделы 2 и 3.	1
21	Читаем с удовольствием. В Московском зоопарке	1

<b>Раздел 4. Любимое место отдыха</b>	
22	Любимое место отдыха. Развитие навыков чтения.
23	Конструкция there is/ there are. Развитие умения описывать местность, беседовать о количестве.
24	Прилагательные, обозначающие величину. Развитие умения описывать людей и предметы.
25	В деревне. Развитие навыков аудирования
26	Давай повторим! Закрепление лексико-грамматического материала раздела. Активизация межпредметных навыков. География.
<b>Раздел 5. Животные</b>	
27	В джунглях. Развитие навыков чтения.
28	Настоящее длительное время. Развитие умения говорить о том, что происходит в момент речи
29	Вопросы и краткие ответы в Настоящем длительном времени
30	В зоопарке. Развитие навыков аудирования
31	Давай повторим! Закрепление лексико-грамматического материала раздела. Активизация межпредметных навыков. Зоология.
32	Проверь себя. Разделы 4 и 5.
33	Читаем с удовольствием. День рождения короля Льва
<b>Раздел 6. Одежда</b>	
34	Предметы одежды. Развитие навыков чтения.
35	Специальные вопросы в Настоящем длительном времени. Развитие умения описывать внешность (одежду)
36	Прилагательные для описания чувств. Развитие умения письменной речи с опорой на образец
37	Предметы одежды кукол. Развитие навыков аудирования
38	Давай повторим! Закрепление лексико-грамматического материала раздела. Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир.
<b>Раздел 7. Любимая Еда</b>	
39	Еда. Развитие навыков чтения.
40	Конструкция I like\I don't like. Формирование умения говорить о предпочтениях в еде
41	Продукты питания. Развитие умения говорить о предпочтениях в еде
42	Продукты питания. Развитие навыков аудирования
43	Давай повторим! Закрепление лексико-грамматического материала раздела. Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир.
44	Проверь себя. Разделы 6 и 7.

45	Читаем с удовольствием. История Кота Могза	1
<b>Раздел 8. Мой день</b>		
46	Распорядок дня. Развитие навыков чтения.	1
47	Настоящее простое время. Развитие умения говорить о распорядке дня	1
48	Который час? Развитие умений спрашивать и сообщать время в часах	1
49	Дни недели. Развитие навыков аудирования.	1
50	Давай повторим! Закрепление лексико-грамматического материала раздела. Активизация межпредметных навыков. Математика	1
<b>Раздел 9. Каникулы</b>		
51	Планы на отдых. Развитие навыков чтения.	1
52	Структура to be going to. Развитие умения высказываться о планах на будущее	1
53	Названия месяцев. Развитие умения высказываться о планах на будущее.	1
54	Каникулы. Развитие навыков аудирования.	1
55	Давай повторим! Закрепление лексико-грамматического материала раздела. Активизация межпредметных навыков. Зоология.	1
56	Проверь себя. Разделы 8 и 9.	1
57	Читаем с удовольствием. Заяц просит помощи	1
<b>Раздел 10. Сравнения</b>		
58	Степени сравнения имен прилагательных. Развитие навыков чтения.	1
59	Сравнительная степень имен прилагательных.	1
60	Превосходная степень имен прилагательных	1
61	Порядковые числительные. Развитие навыков аудирования	1
62	Давай повторим! Закрепление лексико-грамматического материала раздела. Активизация межпредметных навыков. Астрономия	1
<b>Раздел 11. Я и будущее</b>		
63	Кто самый быстрый пловец? Развитие навыков чтения.	1
64	Профессии. Развитие умения вести диалог-расспрос о будущей профессии	1
65	Обстоятельства времени. Развитие умения рассказывать о действиях в будущем	1
66	Годовая контрольная работа	1
67	Планы на лето. Развитие навыков аудирования	1

68

Давай повторим! Закрепление лексико-грамматического материала  
раздела. Активизация межпредметных навыков. Искусство

1

**Английский язык 4 класс. Базовый уровень – 102 часа**

<b>№ урока</b>	<b>Тема раздела, урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Раздел 1. Фонетический курс</b>		
1	Повторение изученного материала в 3 классе. Артикль the.	1
2	Буквосочетания –wr, wh.	1
3	Буквосочетания – lk, lf, lm,	1
4	Буквосочетания – st, mn,	1
5	Связующий звук [r].	1
6	Сокращения. Апостроф.	1
7	Союз and	1
8	Интонация в общих вопросах	1
9	Интонация в специальных вопросах. Активизация чтения буквосочетаний, слов и предложений	1
<b>Раздел 2. Мой город</b>		
10	Мой город. Развитие навыков чтения	1
11	Указательные местоимения. Описание местности.	1
12	Специальные вопросы с Who/ Where	1
13	Описание картинки. Развитие навыков аудирования.	1
14	Давай повторим! Закрепление лексико-грамматического материала раздела. Активизация межпредметных навыков. География.	1
<b>Раздел 3. На уроке</b>		
15	Числительные. Развитие навыков чтения.	1
16	Школьные предметы	1
17	Множественное число имен существительных. Исключения.	1
18	Числительные от 10 до 100. Развитие навыков аудирования.	1
19	Давай повторим! Закрепление лексико-грамматического материала раздела. Активизация межпредметных навыков. Математика	1
20	Проверь себя. Разделы 2 и 3	1

21	Читаем с удовольствием. Любимая еда	1
<b>Раздел 4. Моя семья</b>		
22	Моя семья. Развитие навыков чтения.	1
23	Диалог о семье. Притяжательный падеж имен существительных	1
24	Притяжательные местоимения	1
25	Часы. Время	1
26	Давай повторим! Закрепление лексико-грамматического материала раздела. Активизация межпредметных навыков. Зоология.	1
<b>Раздел 5. Еда</b>		
27	Продукты. Развитие навыков чтения.	1
28	Продукты. Местоимения some, any. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1
29	В продуктовом магазине. Развитие навыков диалогической речи	1
30	Поход в магазин. Развитие навыков аудирования	1
31	Давай повторим! Закрепление лексико-грамматического материала раздела. Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир.	1
32	Проверь себя. Разделы 4 и 5.	1
33	Читаем с удовольствием. Двенадцать месяцев	1
<b>Раздел 6. Профессии</b>		
34	Профессии. Развитие навыков чтения	1
35	Распорядок дня	1
36	Что делают люди разных профессий	1
37	Как спросить дорогу к нужному месту. Развитие навыков аудирования	1
38	Давай повторим! Закрепление лексико-грамматического материала раздела. Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир.	1
<b>Раздел 7. Погода</b>		
39	Погода. Развитие навыков чтения.	1
40	Настоящее простое время. Общие и специальные вопросы	1
41	Развитие навыков диалогической речи. Разговор о погоде.	1
42	Названия месяцев и времен года. Развитие навыков аудирования	1

43	Давай повторим! Закрепление лексико-грамматического материала раздела. Активизация межпредметных навыков. География.	1
44	Проверь себя. Разделы 6 и 7.	1
45	Читаем с удовольствием. Поможем нашей планете	1
<b>Раздел 8. Спорт</b>		
46	Повелительное наклонение в английском языке. Развитие навыков чтения.	1
47	Повелительное наклонение в английском языке	1
48	Предлоги места и движения	1
49	Инструкции. Развитие навыков аудирования	1
50	Давай повторим! Закрепление лексико-грамматического материала раздела. Активизация межпредметных навыков. Физкультура и спорт	1
<b>Раздел 9. Транспорт</b>		
51	Прошедшее время в английском языке. Развитие навыков чтения.	1
52	Простое прошедшее время. Утвердительные предложения с глаголом to be	1
53	Виды транспорта	1
54	Описание картинки. Развитие навыков аудирования.	1
55	Давай повторим! Закрепление лексико-грамматического материала раздела. Активизация межпредметных навыков. География.	1
56	Проверь себя. Разделы 8 и 9.	1
57	Читаем с удовольствием. Лиса и козел	
<b>Раздел 10. События в прошлом</b>		
58	Правильные глаголы в прошедшем времени. Развитие навыков чтения.	1
59	Простое прошедшее время. Утвердительные и отрицательные предложения с правильными глаголами	1
60	Вопросы и краткие ответы в простом прошедшем времени	1
61	Общие вопросы и ответы в простом прошедшем времени. Развитие навыков аудирования	1
62	Давай повторим! Закрепление лексико-грамматического материала раздела. Активизация межпредметных навыков. Физкультура и спорт	1
<b>Раздел 11 Путешествия</b>		
63	Простое прошедшее время. Неправильные глаголы. Развитие навыков чтения.	1

64	Простое прошедшее время. Неправильные глаголы	1
65	Викторина "Вспоминаем главных героев"	1
66	Годовая контрольная работа	1
67	Что ты делал прошлым летом? Развития навыков аудирования	1
68	Давай повторим! Закрепление лексико-грамматического материала раздела. Активизация межпредметных навыков. Транспорт	1