

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20

ГОРОДА НЕВИННОМЫССКА

**РАССМОТREНО**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

На заседании ШМО учителей  
русского языка и литературы  
Протокол № 1  
от «27» августа 2021 г.  
Руководитель ШМО  
Васильченко Н.В.

На методическом совете  
Протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.  
Председатель методического совета  
Голоух Г.И.

Директор МБОУ СОШ № 20  
города Невинномысска  
Е.А. Ткачева  
Приказ № 161 от 16 сентября 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку на 2021-2022 учебный год

5-9 классы

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета Русский язык 5-9 класс.**

### **Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысовых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысовой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и навыки:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
  - способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
  - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
  - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - владение разными видами монолога и диалога;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
  - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### **Предметные результаты:**

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязей его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) поведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные

возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой

задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать верbalные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смыслоное чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
  - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
  - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
  - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
  - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
  - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **Содержание учебного предмета «Русский язык» 5 -9 класс**

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-руссистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;

- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

### **Rечь. Речевая деятельность**

**Язык и речь.** Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (расписка, *доверенность, заявление, резюме*).

**Текст как продукт речевой деятельности.** Формально-смыслоное единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

**Речевая ситуация и ее компоненты** (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

**Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.**

### **Культура речи**

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.  
*Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

## **Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

### **Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

*Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.*

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

*Выдающиеся отечественные лингвисты.*

### **Фонетика, орфоэпия и графика**

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноточность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

### **Морфемика и словообразование**

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

*Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.*

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

### **Лексикология и фразеология**

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сфера употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласти лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

*Понятие об этимологии.*

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### **Морфология**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (зnamенательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (зnamенательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

### **Синтаксис**

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзовыми словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

#### **Правописание: орфография и пунктуация**

**Орфография.** Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ъ. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

**Пунктуация.** Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

	Класс:	5	
	Предмет:	Русский язык	
	5а		
№ п/п	Часов План	Название темы/урока Дата	Кол -во час
		<b>Язык и общение</b>	
1		P.P.№1 Язык и человек. Язык и речь. Общение устное и письменное	1
2		Читаем учебник. Слушаем на уроке.	1
3		P.P.№2 Стили речи.	1
		<b>Вспоминаем, повторяем, изучаем. Повторение изученного в начальных классах.</b>	
4		Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1
5		Орфограмма.	1
6		Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1
7		Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1
8		Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1
9		Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1
10		Буквы и, у, а после шипящих.	1
11		Разделительные ъ и ъ	1
12		P.P.№3 Обучающее сочинение «Летние радости»	1
13		Раздельное написание предлогов с другими словами.	1
14		Входная контрольная работа	1
15		Что мы знаем о тексте	1
16		P.P.№4 Обучающее изложение (по Г.А. Скребицкому, упр. 70)	1
17		P.P.№5 Обучающее изложение (по Г.А. Скребицкому, упр. 70)	1
18		Части речи.	1
19		Глагол.	1
20		-Тся и -ться в глаголах	1
21		P.P.№6 Тема текста	1
22		Личные окончания глаголов	1
23		Обучающий словарный диктант №1 Имя существительное как часть речи.	1
24		Имя прилагательное как часть речи	1
25		P.P.№7 Обучающее сочинение- описание по картине А.А. Пластова «Летом»	1
26		P.P.№8 Обучающее сочинение- описание по картине А.А. Пластова «Летом»	1
27		Местоимение как часть речи	1
28		P.P.№9 Основная мысль текста	1
29		Повторение изученного в начальных классах	1
30		Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах»	1

		<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>	
31		Синтаксис. Пунктуация	1
32		Словосочетание	1
33		Способы выражения грамматической связи в словосочетании	1
34		Разбор словосочетания	1
35		Предложение	1
36		<i>P.P.№10 Сжатое изложение (упр. 144)</i>	1
37		Виды предложений по цели высказывания	1
38		Восклицательные предложения	1
39		<i>Контрольный словарный диктант №1 Члены предложения.</i> Главные члены предложения. Подлежащее.	1
40		Сказуемое.	1
41		Тире между подлежащим и сказуемым	1
42		Нераспространённые и распространённые предложения	1
43		Второстепенные члены предложения. Дополнение. Тестовый контроль №1	1
44		Определение	1
45		Обстоятельство	1
46		Предложения с однородными членами	1
47		Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
48		Предложения с обращениями	1
49		<i>P.P.№11 Контрольное сочинение-описание по картине №1</i> Ф.П. Решетникова «Мальчишки» упр 229	1
50		<i>P.P.№12 Письмо</i>	1
51		Синтаксический разбор простого предложения.	1
52		Пунктуационный разбор простого предложения.	1
53		<i>Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения»</i>	1
54		Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении	1
55		Синтаксический разбор сложного предложения	1
56		Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1
57		Диалог	1
58		Повторение по теме "Синтаксис и пунктуация"	1
59		<i>Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация»</i>	1
		<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.</b>	
60		Фонетика. Гласные звуки	1
61		<i>P.P.№13 Выборочное изложение (по упр.261)</i>	1
62		Согласные звуки.	1
63		Изменение звуков в потоке речи Позиционные чередования гласных и согласных	1
64		Согласные твердые и мягкие. Словарный диктант №2	1
65		<i>P.P.№14 Повествование</i>	1
66		<i>P.P.№15 Контрольное изложение №1 с элементами описания</i> (К.Г. Паустовский «Шкатулка») упр 283	1

67		Согласные звонкие и глухие	1
68		Графика. Алфавит	1
69		P.P.№16 <i>Обучающее сочинение - описание предмета</i>	1
70		P.P.№17 <i>Обучающее сочинение - описание предмета</i>	1
71		Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1
72		Двойная роль букв е, ё, ю, я	1
73		Полугодовая диагностическая работа	1
74		Орфоэпия	1
75		Фонетический разбор слова. Контрольный словарный диктант №2	1
76		Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»	1
77		Контрольный тест № 2 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».	1
78		Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте	1
79		P.P.№18 Подготовка к сочинению-описанию предметов, изображенных на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица»	1
80		P.P.№19 <i>Обучающее сочинение.</i> Описание предметов, изображенных на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица»	1
		<b>Лексика. Культура речи</b>	
81		Слово и его лексическое значение	1
82		Словари	1
83		Однозначные и многозначные слова	1
84		Однозначные и многозначные слова	1
85		Прямое и переносное значение слова	1
86		P.P.№20 Устное сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» упр.368	1
87		Омонимы	1
88		Синонимы	1
89		Синонимы, их роль в речи	1
90		Антонимы	1
91		P.P.№21 Подробное изложение (К.Г. Паустовский «Первый снег») упр375	1
92		P.P.№22 Подробное изложение (К.Г. Паустовский «Первый снег») упр 375	1
93		Повторение по теме «Лексика. Культура речи»	1
94		Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Лексика. Культура речи»	1
		<b>Морфемика. Орфография. Культура речи</b>	
95		Морфема. Изменение и образование слов	1
96		Окончание. Основа слова	1
97		Корень слова	1
98		P.P.№23 Рассуждение	1
99		P.P.№24 Сочинение-рассуждение «Секрет названия» (упр.397)	1
100		Суффикс	1
101		Суффикс	1

102		Приставка	1
103		<i>P.P.№25 Контрольное выборочное изложение с изменением лица</i> (упр.420)	1
104		Чередование звуков	1
105		Беглые гласные	1
106		<i>Обучающий словарный диктант №3</i> Варианты морфем.	1
107		Морфемный разбор слова	1
108		Правописание гласных и согласных в приставках	1
109		<i>P.P.№26 Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине» с последующим анализом работы(упр.470)</i>	1
110		<i>P.P.№27 Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине» с последующим анализом работы»</i> (упр.470)	1
111		Буквы з и с на конце приставок	1
112		Буквы а - о в корне -лаг- - -лож	1
113		Буквы а - о в корне - -раст- - -рос-	1
114		Буквы ё - о после шипящих.	1
115		Буквы и - ы после ц.	1
116		Повторение по теме «Морфемика»	1
117		Основные способы и средства связи предложений в тексте	1
118		<i>Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Морфемика»</i>	1
<b>Морфология. Орфография. Культура речи ( 48ч). Имя существительное</b>			
119		Имя существительное как часть речи	1
120		<i>P.P.№28 Доказательства в рассуждении</i>	1
121		Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1
122		Имена существительные собственные и нарицательные	1
123		<i>P.P.№29 Элементы рассуждения. Сжатое изложение</i> (упр. 513)	1
124		Род имен существительных	1
125		Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1
126		<i>Контрольный словарный диктант №3 Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа</i>	1
127		Три склонения имен существительных	1
128		Падеж имен существительных	1
129		Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе	1
130		Существительные на -ия, -ие, -ий	1
131		Множественное число имен существительных	1
132		Правописание о - е после шипящих и ц в окончаниях существительных	1
133		<i>P.P.№30 Сочинение-описание по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье» упр 563</i>	1
134		Морфологический разбор имени существительного	1
135		Повторение по теме «Имя существительное»	1

136		Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	1
137		Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками	
		<b>Имя прилагательное</b>	
138		Имя прилагательное как часть речи. Особенности употребления имени прилагательного в речи	1
139		Имя прилагательное как часть речи. Особенности употребления имени прилагательного в речи	1
140		Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных	1
141		P.P.№31 Описание животного. Подробное изложение (А.И. Куприн «Ю-ю») упр585	1
142		Прилагательные полные и краткие	1
143		Краткое прилагательное с основой на шипящую	1
144		Морфологический разбор имени прилагательного	1
145		Повторение по теме «Имя прилагательное»	1
146		Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	1
		<b>Глагол</b>	
147		Глагол как часть речи	1
148		Не с глаголами	1
149		P.P.№32 Рассказ	1
150		P.P.№33 Контрольное сочинение «Невыдуманный рассказ о себе»	
151		P.P.№34 Контрольное сочинение «Невыдуманный рассказ о себе»	1
152		Неопределенная форма глагола Правописание –тся и –ться в глаголах	1
153		Обучающий словарный диктант №4 Виды глагола.	1
154		Буквы е - и в корнях с чередованием	1
155		Время глагола. Прошедшее время	1
156		Настоящее и будущее время глагола	1
157		Спряжение глаголов	1
158		Контрольный словарный диктант №4 Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1
159		Морфологический разбор глагола	1
160		P.P.№35 Контрольное сжатое изложение с изменением формы лица (урп. 688)	1
161		Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	1
162		Употребление времени	1
163		Повторение по теме «Глагол»	1
164		Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1
		<b>Повторение и систематизация изученного</b>	
165		Разделы науки о языке Орфограммы в приставках и в корнях слов	1
166		Итоговая контрольная работа	1
167		Орфограммы в окончаниях слов.	1

168		Употребление букв ъ и ѿ	1
169		Знаки препинания в простом и сложном предложении с прямой речью	1
170		Резервный урок	1

№ п/п	Класс:	6	Название темы/урока	Кол- во час
	Предмет:	Русский язык		
	Дата			
План	Факт			
1.		<b>Язык, речь, общение.</b>		
2.		Русский язык – один из развитых языков мира.	1	
3.		Литературный язык и его нормы.	1	
4.		Культура речи.	1	
5.		Культура речи.	1	
		<b>P.P.№1 Речевая ситуация.</b>	1	
6.		<b>Повторение изученного в 5 классе.</b>		
7.		Фонетика, орфоэпия.	1	
8.		Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов.	1	
9.		Части речи.	1	
10.		Орфограммы в окончаниях слов.	1	
11.		Словосочетание.	1	
12.		Простое предложение. Знаки препинания.	1	
		Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	1	
13.		Синтаксический разбор предложения.		
		Прямая речь. Диалог.	1	
		<b>Обучающий словарный диктант №1</b>		
		<b>Текст.</b>		
14.		P.P.№2 Текст, его особенности.	1	
15.		P.P.№3 Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1	
16.		<b>Входная контрольная работа</b>		
17.		Анализ входной контрольной работы.	1	
18.		P.P.№4 Начальные и конечные предложения текста.	1	
19.		P.P.№5 Ключевые слова.	1	
20.		P.P.№6 Понятие о функциональных разновидностях языка.	1	
21.		P.P.№7 Официально-деловой стиль речи.	1	
		<b>Лексикология и фразеология. Культура речи.</b>		
22.		Слово и его лексическое значение.	1	
23.		P.P.№8 Собирание материалов к сочинению.	1	
24.		P.P.№9 Изобразительно-выразительные средства языка.	1	
25.		Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления.	1	
26.		Профессионализмы.	1	
27.		Диалектизмы.	1	
28.		Жаргонизмы.	1	
29.		Эмоционально-окрашенные слова.	1	
30.		P.P.№10 Подготовка к сжатому изложению.	1	
31.		<b>P.P.№11 Сжатое изложение</b>		
32.		Исконно-русские и заимствованные слова.	1	
33.		Новые и устаревшие слова.	1	
34.		Фразеологизмы.	1	
35.		Источники фразеологизмов.	1	
36.		Словари.	1	
37.		Лексический разбор слова.	1	
38.		Повторение.	1	
39.		<b>Контрольная работа №1</b>		
40.		Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1	

		<b>Словообразование. Орфография. Культура речи.</b>	
41.		Морфемика и словообразование.	1
42.		<b>P.P.№12 Описание помещения.</b>	1
43.		Основные способы образования слов в русском языке.	1
44.		Основные способы образования слов в русском языке.	1
45.		<b>Контрольный словарный диктант №1</b>	
46.		Этимология слов.	1
47.		Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1
48.		<b>P.P.№13 Сочинение. Описание помещения.</b>	1
49.		Анализ сочинения.	1
50.		Буквы о и а в корне -кос-, -кас-	1
51.		Буквы о и а в корне -кор-, -кас-	1
52.		Буквы о и а в корне -гор-, -гар-	1
53.		Буквы о и а в корне -гор-, -гар-	1
54.		Буквы а и о в корне -зар-, -зор-	1
55.		Буквы а и о в корне -зар-, -зор-	1
56.		Повторение.	1
57.		Буквы ѿ и ѡ после приставок.	1
58.		Гласные в приставках пре - и при-.	1
59.		Гласные в приставках пре - и при-.	1
60.		Гласные в приставках пре - и при-.	1
61.		Соединительные о и е в сложных словах.	1
62.		<b>P.P.№14 Устное сочинение - описание по картине Р.Хузина «У окна».</b>	1
63.		Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1
64.		Повторение.	1
65.		<b>Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) №2.</b>	1
66.		Анализ контрольной работы.	1
		<b>Морфология. Орфография. Культура речи.</b>	
		<b>Имя существительное.</b>	
67.		Повторение изученного в 5 классе.	1
68.		Повторение изученного в 5 классе.	1
69.		<b>P.P.№15 Письмо. Художественная выразительность письма.</b>	1
		<b>Домашнее сочинение «Письмо другу».</b>	
70.		Разносклоняемые имена существительные.	1
71.		Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя.	1
72.		Несклоняемые имена существительные.	1
73.		Род несклоняемых имен существительных.	1
74.		<b>Обучающий словарный диктант №2</b>	
75.		Имена существительные общего рода.	1
76.		Морфологический разбор имени существительного.	1
77.		<b>P.P.№16 Сжатое изложение.</b>	1
78.		Не с существительными.	1
79.		Не с существительными.	1
80.		<b>P.P.№17 Контрольное сочинение-описание картины №1</b>	1
81.		Анализ контрольного сочинения.	1
82.		Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик).	1
83.		Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик.	1
		Гласные о и е после шипящих в суффиксах	1

		существительных.	
84.		Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	1
85.		<b>Контрольный словарный диктант №2</b>	
86.		Повторение по теме «Имя существительного».	1
87.		<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное» №3</b>	1
88.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
89.		<b>Имя прилагательное</b>	
90.		Повторение изученного в 5 классе.	1
91.		Повторение изученного в 5 классе.	1
92.		<b>Полугодовая контрольная работа.</b>	1
93.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
94.		<b>P.P.№19 Описание природы.</b>	1
95.		Степени сравнения имен прилагательных.	1
96.		Степени сравнения имен прилагательных.	1
97.		<b>P.P.№19 Выборочное изложение.</b>	1
98.		Разряды имен прилагательных по значению.	1
99.		Качественные прилагательные.	1
100.		Относительные прилагательные	1
101.		Притяжательные прилагательные	1
102.		<b>P.P.№19 Выборочное изложение.</b>	1
103.		Не с прилагательными.	1
104.		Не с прилагательными.	1
105.		<b>P.P.№20 Контрольное изложение №1.</b>	1
106.		Буквы о и е после шипящих и щ в суффиксах прилагательных.	1
107.		<b>P.P.№20 Контрольное изложение №1.</b>	1
108.		Морфологический разбор имени прилагательного.	1
109.		<b>P.P.№21 Сочинение-описание игрушки.</b>	1
110.		Не с прилагательными.	1
111.		Различие на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-	1
112.		<b>Р.№21 Сочинение-описание игрушки.</b>	1
113.		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1
114.		<b>113. Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) №4 по теме «Имя прилагательное».</b>	1
115.		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
116.		<b>Имя числительное.</b>	
117.		Имя числительное как часть речи.	1
118.		Простые и составные числительные.	1
119.		<b>118. Мягкий знак на конце и в середине числительных.</b>	1
120.		Обучающий словарный диктант №3. Порядковые числительные.	1
121.		Разряды количественных числительных.	1
122.		Числительные, обозначающие целые числа.	1
123.		Числительные, обозначающие целые числа.	1
		Дробные числительные.	1
		Собирательные числительные.	1

124.		Морфологический разбор имени числительного.	1
125.		Повторение по теме «Имя числительное».	1
126.		<b>Контрольная работа №5 по теме «Имя числительное».</b>	1
127.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
128.		<b>P.P.№22 Составление текста выступления на тему «Берегите природу!»</b>	1
		<b>Местоимение.</b>	
129.		Местоимение как часть речи.	1
130.		Личные местоимения.	1
131.		Личные местоимения.	1
132.		Возвратное местоимение себя.	1
133.		<b>P.P.№23 Сочинение - рассказ от первого лица.</b>	1
134.		Вопросительные и относительные местоимения.	1
135.		Вопросительные и относительные местоимения.	1
136.		Неопределенные местоимения.	1
137.		Отрицательные местоимения.	1
138.		<b>Контрольный словарный диктант №3</b> Отрицательные местоимения.	1
139.		Притяжательные местоимения.	1
140.		<b>P.P.№24 Рассуждение. Устное сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.</b>	1
141.		Указательные местоимения.	1
142.		Указательные местоимения.	1
143.		Определительные местоимения.	1
144.		<b>P.P.№25 Сочинение-рассказ «Рассказ старого учебника»</b>	1
145.		Местоимения и другие части речи.	1
146.		Морфологический разбор местоимения.	1
147.		<b>P.P.№26 Сочинение-описание по картине Е.В.Сыромятникова «Первые зрители».</b>	
148.		Повторение по теме «Местоимение».	1
149.		<b>Контрольная работа №6 по теме «Местоимение».</b>	1
150.		Анализ контрольной работы.	1
		<b>Глагол</b>	
151.		Повторение изученного в 5 классе.	1
152.		Повторение изученного в 5 классе.	1
153.		<b>P.P.№27 Сочинение-рассказ «Стена дрова колет».</b>	
154.		Разноспрягаемые глаголы.	1
155.		Глаголы переходные и непереходные.	1
156.		Глаголы переходные и непереходные.	1
157.		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1
158.		Изъявительное наклонение.	1
159.		<b>P.P.№28 Сжатое изложение с творческим заданием «Витькина гайка».</b>	1
160.		Условное наклонение.	1
161.		Условное наклонение.	1
162.		Повелительное наклонение.	1
163.		Повелительное наклонение.	1
164.		<b>P.P.№29 Контрольное изложение №2</b>	1
165.		Анализ изложения.	1
166.		Употребление наклонений.	1
167.		Употребление наклонений.	1

168.		Безличные глаголы.	1
169.		Безличные глаголы.	1
170.		Морфологический разбор глагола	1
171.		<b>Р.Р.№30 Сочинение-рассказ на основе услышанного (упр.578)</b>	1
172.		<b>Р.Р.№31 Сочинение-рассказ на основе услышанного (упр.578)</b>	1
173.		Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Редактирование текста.	1
174.		Правописание гласных в окончаниях суффиксах глаголов.	1
175.		Правописание гласных в окончаниях суффиксах глаголов.	1
176.		<b>Обучающий словарный диктант №4</b> Правописание гласных в окончаниях суффиксах глаголов.	1
177.		Повторение по теме «Глагол».	1
178.		Повторение по теме «Глагол».	1
179.		Повторение по теме «Глагол».	1
180.		<b>Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) №7 по теме «Глагол»</b>	1
181.		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. <b>Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах.</b>	1
182.		Р.Р.№32 Разделы науки о языке	1
183.		Орфография	1
184.		Орфография <b>Контрольный словарный диктант №4</b>	1
185.		Пунктуация	1
186.		Пунктуация	1
187.		Р.Р.№33 Контрольное сочинение №2 «Самый главный майский день»	1
188.		Р.Р.№34 Контрольное сочинение №2 «Самый главный майский день»	1
189.		Анализ сочинения.	1
190.		Р.Р.№35 Лексикология и фразеология.	1
191.		Р.Р.№36 Лексикология и фразеология.	1
192.		Словообразование	1
193.		Словообразование	1
194.		<b>Годовая контрольная работа</b>	1
195.		Анализ ошибок, допущенных в годовой контрольной работе	1
196.		Морфология.	1
197.		Морфология.	1
198.		Синтаксис.	1
199.		Синтаксис. Синтаксический разбор	1
200.		Пунктуация.	1
201.		Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1
202.		Резервный урок.	1
203.		Резервный урок.	1
204.		Резервный урок.	1

	Класс:	7	
	Предмет:	Русский язык	
	Учитель:		
№ п/п		<b>Название темы/урока</b>	Кол- во час
	Часов		
	План	Дата	
		<b>Водный урок</b>	
1.		P.K.№1, P.P.№1 Русский язык как развивающееся явление	1
		<b>Повторение изученного в 5-6 классах</b>	
2.		Синтаксис и пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разборы	1
3.		Лексика и фразеология	1
4.		Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1
5.		Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова	1
6.		Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1
		<b>Тексты, стили речи</b>	
7.		P.K.№2, P.P.№2 Текст.	1
8.		P.K.№3, P.P.№3 Диалог как текст. Виды диалогов	1
9.		P.K.№4, P.P.№4 Стили литературного языка. Устное описание картины И.Бродского «Летний сад осенью». Иллюстрации произведений ставропольских художников «Осень на Ставрополье»	1
10.		<i>Входная контрольная работа</i>	1
11.		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1
12.		P.K.№5, P.P.№5 Публицистический стиль	1
		<b>Морфология и орфография. Культура речи</b>	
13.		Причастие как часть речи. Культура речи. Причастие	1
14.		Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1
15.		<i>Обучающий словарный диктант №1.</i> Причастный оборот.	1
16.		Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1
17.		P.K.№6, P.P.№6 Сочинение-описание внешности человека №1 Фотографии друзей, родных, знакомых – жителей родного города	1
18.		P.P.№7 Сочинение-описание внешности человека №1 Фотографии друзей, родных, знакомых – жителей родного города	1
19.		Действительные и страдательные причастия	1
20.		Краткие и полные страдательные причастия	1
21.		Действительные причастия настоящего времени	1
22.		Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1
23.		<i>Контрольный словарный диктант №1.</i> Действительные причастия прошедшего времени	1
24.		Страдательные причастия настоящего времени	1
25.		Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1
26.		Страдательные причастия прошедшего времени	1
27.		Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях	1

28.		Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1
29.		P.P.№7, P.P.№8 Выборочное изложение №1 по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека». Тип речи - повествование с элементами описания внешности человека (упр. 151)	1
30.		P.P.№9 Выборочное изложение №1 по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека». Тип речи - повествование с элементами описания внешности человека (упр. 151)	1
31.		Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1
32.		Морфологический разбор причастия	1
33.		Слитное и раздельное написание не с причастиями	1
34.		Слитное и раздельное написание не с причастиями	1
35.		Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1
36.		Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1
37.		Обобщение изученного по теме «Причастие»	1
38.		Контрольное тестирование №1 по теме «Причастие»	1
		<b>Деепричастие</b>	
39.		Деепричастие как часть речи	1
40.		Деепричастный оборот	1
41.		Запятые при деепричастном обороте	1
42.		Раздельное написание не с деепричастиями	1
43.		Обучающий словарный диктант №2. Деепричастия несовершенного вида.	1
44.		Деепричастия совершенного вида	1
45.		Деепричастия совершенного вида	1
46.		P.P.№10 Сочинение-описание действия №3 по картине С. Григорьева «Вратарь»	1
47.		P.P.№11 Сочинение-описание действия №3 по картине С. Григорьева «Вратарь»	1
48.		Морфологический разбор деепричастия.	1
49.		Обобщение по теме «Деепричастие»	1
50.		Контрольное тестирование №2 по теме «Деепричастие»	1
		<b>Наречие</b>	
51.		P.P.№12 Наречие как часть речи. Употребление наречий в речи	1
52.		Контрольный словарный диктант №2. Смысловые группы наречий	1
53.		Разряды наречий	1
54.		P.P.№13 Контрольное сочинение-описание №1 по картине И. Попова «Первый снег»	1
55.		P.P.№14 Контрольное сочинение-описание №1 по картине И. Попова «Первый снег»	1
56.		Степени сравнения наречий	1
57.		Морфологический разбор наречий	1
58.		Полугодовая контрольная работа	1

59.		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1
60.		Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е	1
61.		Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е	1
62.		P.P.№15 Устное сочинение-рассуждение №1 на тему «Прозвища»	1
63.		Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий	1
64.		Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий	1
65.		Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е	1
66.		Одна и две буквы н в наречиях на о- и е-	1
67.		P.K.№8 P.P.№16 Контрольное изложение №1	1
68.		P.P.№17 Контрольное изложение №1	1
69.		Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1
70.		Обучающий словарный диктант №3 Буквы о и а на конце наречий	1
71.		Контрольный диктант №2 Буквы о и а на конце наречий	1
72.		Дефис между частями слова в наречиях	1
73.		Дефис между частями слова в наречиях	1
74.		P.K.№9 P.P.№18 Подробное изложение №3 по тексту произведения писателей Ставропольского края	1
75.		P.P.№19 Подробное изложение №3 по тексту произведения писателей Ставропольского края	1
76.		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1
77.		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1
78.		Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
79.		P.K.№10 P.P.№20 Сочинение с описанием действий №3	1
80.		P.K.№11 P.P.№21 Сочинение с описанием действий №3	1
81.		Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
82.		Обобщение изученного по теме «Наречие»	1
83.		Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Наречие»	1
84.		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
<b>Учебно-научная речь</b>			
85.		Учебно-научная речь. Отзыв	1
86.		P.K.№11 P.P.№22 Учебный доклад	1
87.		P.K.№12 P.P.№23 Изложение текста с описанием действия №4 по тексту произведения писателей Ставропольского края	1
<b>Категория состояния</b>			
88.		Категория состояния как часть речи	1
89.		Морфологический разбор категории состояния	1
<b>Служебные части речи. Предлог</b>			
90.		Контрольный словарный диктант №3. Самостоятельные и служебные части речи.	1
91.		Предлог как часть речи	1
92.		Употребление предлогов	1
93.		Производные и непроизводные предлоги	1
94.		P.K.№13 P.P.№24 Сжатое изложение текста №4 «Обыкновенная земля» (по упр.322)	1

95.		<i>P.P.№25 Сжатое изложение текста №4 «Обыкновенная земля» (по упр.322)</i>	1
96.		Простые и составные предлоги	1
97.		Морфологический разбор предлога	1
98.		<i>P.P.№26 Сочинение -впечатление №6 от картины А. Сайкиной «Детская спортивная школа» (упр.348)</i>	1
99.		<i>P.P.№27 Сочинение -впечатление №6 от картины А. Сайкиной «Детская спортивная школа» (упр.348)</i>	1
100.		Слитное и раздельное написание производных предлогов	1
101.		Обобщение изученного по теме «Предлог»	1
102.		<i>Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Предлог»</i>	1
103.		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
		<b>Служебные части речи. Союз</b>	
104.		Союз как часть речи	1
105.		Простые и составные союзы	1
106.		Союзы сочинительные и подчинительные	1
107.		<i>P.K.№14 P.P.№28 Контрольное сочинение-рассуждение №2 (по упр.384 "Книга - наш друг и советчик")</i>	1
108.		Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1
109.		Сочинительные союзы	1
110.		Подчинительные союзы	1
111.		Морфологический разбор союза.	1
112.		Обучающий словарный диктант №4. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	1
113.		Повторение сведений о предлогах и союзах	1
114.		<i>Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Предлоги и союзы»</i>	1
115.		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	
		<b>Служебные части речи. Частица</b>	
116.		Частица как часть речи	1
117.		Разряды частиц. Формообразующие частицы	1
118.		Смыслоразличительные частицы	1
119.		Раздельное и дефисное написание частиц	1
120.		<i>Контрольный словарный диктант №4. Морфологический разбор частицы.</i>	1
121.		Отрицательные частицы не и ни	1
122.		<i>P.P.№29 Устное сочинение- рассказ №2</i>	1
123.		Различение приставки не- и частицы не	1
124.		Частицами, приставка ни-, союз ни... Ни	1
125.		<i>P.P.№30 Составление текста-инструкции</i>	1
		<b>Междометие</b>	
126.		Междометие как часть речи	1
127.		Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1
128.		<i>P.P.№31 Контрольное изложение №2 «Родина» (по упр.467)</i>	1
129.		<i>P.P.№32 Контрольное изложение №2 «Родина» (по упр.467)</i>	1
		<b>Повторение и систематизация: изученного в 5-7 классах</b>	

130.		Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Учебно-научная речь	1
131.		Фонетика. Графика. Орфография	1
132.		<i>Итоговая контрольная работа.</i>	1
133.		Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Повторение пройденного	1
134.		Морфология. Орфография. Повторение пройденного	1
135.		Синтаксис. Пунктуация. Повторение пройденного	1
136.		Резервный урок	1

	Класс:	8		
№ п/п	Предмет: Часов План      Дата		Название темы/урока	Кол- во час
1.			<b>Русский язык в современном мире</b> Русский язык в современном мире	1
2.			<b>Повторение изученного в 5-7 классах</b> Пунктуация и орфография. Знаки препинания. Знаки завершения, разделения, выделения	1
3.			Знаки препинания в сложном предложении	1
4.			Буквы и —иин в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1
5.			Подробное изложение с грамматическим заданием №1	1
6.			Подробное изложение с грамматическим заданием №1	1
7.			Буквы и —иин в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1
8.			Слитное и раздельное написание не с различными частями речи	1
9.			Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.	1
10.			<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b> Основные единицы синтаксиса	1
11.			Текст как единица синтаксиса	1
12.			Предложение как единица синтаксиса	1
13.			Всероссийская контрольная работа	1
14.			Словарный диктант №1. Словосочетание как единица синтаксиса	1
15.			Виды словосочетаний	1
16.			Синтаксические связи слов в словосочетаниях	1
17.			Синтаксический разбор словосочетаний	1
18.			Повторение по теме «Словосочетание»	1
19.			Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием	1
20.			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
21.			<b>Простое предложение</b> Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении.	1
22.			Контрольный словарный диктант №1. Интонация. Логическое ударение.	1
23.			Сочинение-описание памятника культуры	1
24.			Сочинение-описание памятника культуры	1
25.			<b>Двусоставные предложения</b> Главные члены предложения. Подлежащее	1
26.			Сказуемое. Виды сказуемых.	1
27.			Простое глагольное сказуемое	1
28.			Составное глагольное сказуемое	1
29.			Составное именное сказуемое	1
30.			Тире между подлежащим и сказуемым	1
31.			Виды сказуемых	1
32.			Роль второстепенных членов предложения	1
33.			Дополнение и способы его выражения (действительные причастия прошедшего времени)	1
34.			Словарный диктант №2. Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения	1
35.			Приложение как разновидность определений. Знаки препинания при нём	1
36.			Обстоятельство. Основные виды обстоятельств	1

37.		Синтаксический разбор двусоставного предложения <b>Односоставные предложения</b>	1
38.		Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1
39.		Назывные предложения	1
40.		Определенно-личные предложения	1
41.		Обучающее сочинение. Характеристика человека	1
42.		Контрольный словарный диктант №2 Неопределенно личные предложения.	1
43.		Инструкция	1
44.		Контрольное изложение в форме ОГЭ №1	1
45.		Бессоюзные предложения. Безличные предложения	1
46.		Полугодовая контрольная работа	1
47.		Рассуждение	1
48.		Неполные предложения	1
49.		Синтаксический разбор односоставных предложений	1
50.		Контрольное тестирование № 1 по теме «Односоставные предложения»	1
51.		Систематизация и обобщение изученного по теме « Односоставные предложения»	1
		<b>Простое осложненное предложение</b>	
52.		Понятие о простом осложненном предложении	1
53.		Понятие об однородных членах предложения	1
54.		Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1
55.		Однородные и неоднородные определения	1
56.		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1
57.		Сочинение-описание по картине Ю.Пименова "Спор"	1
58.		Сочинение-описание по картине Ю.Пименова "Спор"	1
59.		Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1
60.		Словарный диктант №3. Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	1
61.		Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1
62.		Систематизация и обобщение изученного	1
63.		Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием	1
		<b>Обособленные члены предложения</b>	
64.		Понятие об обособленности	1
65.		Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1
66.		Обособление согласованных и несогласованных определений. Выделительные знаки препинания при них	1
67.		Обособление определений, имеющих дополнительно-обстоятельственный оттенок. Выделительные знаки препинания при них	1
68.		Рассуждение на дискуссионную тему	1
69.		Контрольное изложение №2 в форме ОГЭ	1
70.		Контрольное изложение №2 в форме ОГЭ	1
71.		Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	1
72.		Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них	1
73.		Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом. Выделительные знаки препинания при них	1

74.		Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием. Выделительные знаки препинания при них	1
75.		Контрольный словарный диктант №3. Запятая перед союзом как. Сравнительный оборот.	1
76.		Обособление обстоятельств, выраженных существительным с предлогом. Выделительные знаки препинания при них	1
77.		Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	1
78.		Синтаксический разбор предложения с обособленными членами предложения	1
79.		Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1
80.		Повторение по теме «Предложения с обособленными членами»	1
81.		Контрольное тестирование № 2 по теме «Предложения с обособленными членами»	1
		<b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения</b>	
82.		Назначение обращения. Распространенные обращения	1
83.		Выделительные знаки препинания при обращении	1
84.		Словарный диктант №4. Вводные конструкции	1
85.		Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1
86.		Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов, вводных предложениях	1
87.		Контрольный словарный диктант №4. Вставные слова, словосочетания и предложения	1
88.		Междометия в предложении	1
89.		Синтаксический и пунктуационный разбор осложнённого предложения	1
90.		Синтаксический и пунктуационный разбор осложнённого предложения	1
91.		Контрольный диктант №4 по теме «Вводные и вставные конструкции»	1
92.		Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь	1
93.		Диалог	1
94.		Обучающее изложение текста с использованием диалога	1
95.		Рассказ. Цитата	1
96.		Контрольное сочинение-рассуждение на дискуссионную тему в форме ОГЭ №2	1
97.		Контрольное сочинение-рассуждение на дискуссионную тему в форме ОГЭ №2	1
		<b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе</b>	
98.		Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация	1
99.		Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография	1
100.		Итоговая контрольная работа №3	1
101.		Анализ ошибок, допущенных в итоговом тестировании	1

	Класс:	9	
	Предмет:	Русский язык	
№ п/п	Часов	Название темы/урока	Кол- во час
	План   Дата		
1.		<b>Общие сведения о языке</b> Международное значение русского языка	1
2.		<b>Повторение изученного в 5-8 классах.</b>	
3.		P.p.№1 Устная и письменная речь	1
4.		P.P №2 Монолог и диалог	1
5.		P.p. №3 Стили речи	1
6.		<i>Входная контрольная работа</i>	1
7.		Простое предложение и его грамматическая основа.	1
8.		Простое предложение с обособленными членами.	1
		<i>Обучающий словарный диктант №1. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.</i>	1
		<b>Сложное предложение</b>	
9.		Сложное предложение. Понятие о сложном предложении.	1
10.		Союзные и бессоюзные предложения	1
11.		P.p. №4 <i>Обучающее сочинение-эссе №1. ( упр.59)</i>	1
12.		Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения	1
13.		<i>Контрольный словарный диктант №1. Сложносочиненные предложения. Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в ССП.</i>	1
14.		P.p. №5 <i>Обучающее сжатое изложение №1.</i>	1
15.		Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.	1
16.		<i>Тестовый контроль №1. Сложносочиненные предложения с противительными союзами.</i>	1
17.		Сложносочиненные предложения с разделительными и противительными союзами.	1
18.		Разделительные знаки препинания между частями ССП.	1
19.		<i>Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.</i>	1
20.		<i>Контрольная диктант с грамматическим заданием №1 "Сложносочиненное предложение".</i>	1
21.		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
22.		<b>Сложноподчиненные предложения.</b> Понятие о сложноподчиненном предложении. СПП и его грамматические признаки.	1
23.		P.p.№6 <i>Контрольное сжатое изложение №1</i>	1

24.		Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП.	1
25.		P.r. №7 Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему №2	1
26.		Словарный диктант №2. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1
27.		P.r. №8 Контрольное сочинение №1 (упр. 92)	1
28.		P.r. №9 Контрольное сочинение №1 (упр. 92)	1
29.		Контрольный словарный диктант №2. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	1
30.		Основные группы СПП. СПП с придаточными определительными.	1
31.		Полугодовая контрольная работа.	1
32.		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1
33.		Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени и места.	1
34.		Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, условия, уступки.	1
35.		Обучающий словарный диктант №3. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели и следствия.	1
36.		СПП с придаточными сравнительными, образа действия, меры, степени и сравнительными	1
37.		P.r. №9 Обучающее сочинение- описание (упр. 166)	1
38.		Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	1
39.		Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях	1
40.		P.r. №10 Обучающее сжатое изложение №2	1
41.		Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	1
42.		Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	1
43.		P.r. №11 Устное сочинение-рассуждение (упр. 184)	1
44.		Систематизация и обобщение изученного по теме "Сложноподчиненные предложения"	1
45.		Контрольный диктант с грамматическим заданием №2	1
46.		<b>Бессоюзные сложные предложения.</b> Бессоюзные сложные предложения. Понятие о БСП. Интонация в БСП.	1
47.		Контрольный словарный диктант №3. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.	1
48.		Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	1
49.		P.r. №12 БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	1
		Синтаксический и пунктуационный разбор БСП.	1

51.		<i>P.r. №13 Контрольное сжатое изложение №2</i>	1
52.		<i>P.r. №14 Контрольное сжатое изложение №2</i>	1
53.		Систематизация и обобщение изученного по теме "Бессоюзное сложное предложение"	1
54.		Систематизация и обобщение изученного по теме "Бессоюзное сложное предложение"	1
55.		<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием №3</i>	1
		<b>Сложные предложения с различными видами связи.</b>	
56.		Сложные предложения с различными видами связи. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	1
57.		Знаки препинания в предложениях с различными видами связи.	1
58.		<i>P.r. №15 Контрольное сочинение-рассуждение №2</i>	1
59.		<i>P.r. №16 Контрольное сочинение-рассуждение №2</i>	1
60.		Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи.	1
61.		<i>Обучающий словарный диктант №4.</i> Публичная речь	1
62.		Систематизация и обобщение изученного по теме "Сложные предложения с различными видами связи."	1
63.		<i>Тестовый контроль №2</i>	1
		<b>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.</b>	
64.		Фонетика и графика	1
65.		<i>Контрольный словарный диктант №4</i> Лексика. Фразеология. Морфемика.	1
66.		Словообразование. Морфология	1
67.		<i>Итоговая контрольная работа.</i>	1
68.		Синтаксис. Орфография. Пунктуация	1