

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

Управление образования администрации города Невинномысска

МБОУ СОШ № 20 города Невинномысска

РАССМОТРЕНО
Школьным методическим
объединением учителей математики и
информатики

Руководитель ШМО

Буракова Н.С.

Протокол №6

от "30" 042022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Голоух Г.И.

Протокол №5

от "04" 05 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Ткачева Е.А.

Приказ №95 - о/д
от "05" 052022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1208878)**

учебного предмета
«Математика»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гребнева Анастасия Алексеевна
учитель математики

Невинномысск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"

Рабочая программа по математике для обучающихся 5 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство

с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Приоритетными целями обучения математике в 5 классе являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5 классе — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

При обучении решению текстовых задач в 5 классе используются арифметические приёмы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5 классе, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 5 классе отводит не менее 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "МАТЕМАТИКА"

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулем. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых. Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь

прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными *познавательными* действиями, универсальными *коммуникативными* действиями и универсальными *регулятивными* действиями.

1) Универсальные *познавательные* действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
- условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,
- аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) Универсальные **коммуникативные** действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
- ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
- обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) Универсальные **регулятивные** действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить корректизы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величин через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления

площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАННИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|---|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами | | | | | | | | |
| 1.1. | Десятичная система счисления. | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022 | Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел; | Устный опрос; | https://pdf.11klasov.net/9573-matematika-5-klass-uchebnik-v-2-chastjah-dorofeev-gv-peterson-lg.html |
| 1.2. | Ряд натуральных чисел. | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок; | Письменный контроль; | https://pdf.11klasov.net/9573-matematika-5-klass-uchebnik-v-2-chastjah-dorofeev-gv-peterson-lg.html |
| 1.3. | Натуральный ряд. | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Знакомиться с историей развития арифметики; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://pdf.11klasov.net/9573-matematika-5-klass-uchebnik-v-2-chastjah-dorofeev-gv-peterson-lg.html |
| 1.4. | Число 0. | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Исследовать свойства натурального числа, число 0 и 1 при сложении и умножении; | Практическая работа; | https://pdf.11klasov.net/9573-matematika-5-klass-uchebnik-v-2-chastjah-dorofeev-gv-peterson-lg.html |
| 1.5. | Натуральные числа на координатной прямой. | 1 | 0 | 1 | 07.09.2022 | Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок; | Тестирование; | https://pdf.11klasov.net/9573-matematika-5-klass-uchebnik-v-2-chastjah-dorofeev-gv-peterson-lg.html |
| 1.6. | Сравнение, округление натуральных чисел. | 2 | 1 | 0 | 08.09.2022 | Распознавать истинные и ложные высказывания о натуральных числах, приводить примеры и контр-примеры, строить высказывания и отрицания высказываний о свойствах натуральных чисел; | Контрольная работа; | https://pdf.11klasov.net/9573-matematika-5-klass-uchebnik-v-2-chastjah-dorofeev-gv-peterson-lg.html |

| | | | | | | | | |
|-------|--|----|---|---|--------------------------|--|---|---|
| 1.7. | Арифметические действия с натуральными числами. | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 10.09.2022 | Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок; Знакомиться с историей развития арифметики; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://pdf.11klasov.net/9573-matematika-5-klass-uchebnik-v-2-chastjah-dorofeev-gv-peterson-lg.html |
| 1.8. | Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении. | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении; Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://pdf.11klasov.net/9573-matematika-5-klass-uchebnik-v-2-chastjah-dorofeev-gv-peterson-lg.html |
| 1.9. | Переместительное и сочленительное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения. | 2 | 0 | 0 | 13.09.2022 14.09.2022 | Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок; Использовать при вычислениях переместительное и сочленительное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения; Исследовать числовые закономерности, выдвигать и обосновывать гипотезы, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого исследования; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://pdf.11klasov.net/9573-matematika-5-klass-uchebnik-v-2-chastjah-dorofeev-gv-peterson-lg.html |
| 1.10. | Делители и кратные числа, разложение числа на множители. | 10 | 0 | 0 | 15.09.2022 28.09.2022 | Исследовать числовые закономерности, выдвигать и обосновывать гипотезы, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого исследования; Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10, применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное; Распознавать истинные и ложные высказывания о натуральных числах, приводить примеры и контр-примеры, строить высказывания и отрицания высказываний о свойствах натуральных чисел; | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://pdf.11klasov.net/9573-matematika-5-klass-uchebnik-v-2-chastjah-dorofeev-gv-peterson-lg.html |
| 1.11. | Деление с остатком. | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел; Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок; | Устный опрос; | https://pdf.11klasov.net/9573-matematika-5-klass-uchebnik-v-2-chastjah-dorofeev-gv-peterson-lg.html |
| 1.12. | Простые и составные числа. | 3 | 0 | 0 | 30.09.2022 04.10.2022 | Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок; Формулировать и применять правила преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий; | Устный опрос; Тестирование; | https://pdf.11klasov.net/9573-matematika-5-klass-uchebnik-v-2-chastjah-dorofeev-gv-peterson-lg.html |
| 1.13. | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. | 12 | 0 | 0 | 05.10.2022 20.10.2022 | Исследовать числовые закономерности, выдвигать и обосновывать гипотезы, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого исследования; Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10, применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное; Распознавать истинные и ложные высказывания о натуральных числах, приводить примеры и контр-примеры, строить высказывания и отрицания высказываний о свойствах натуральных чисел; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://pdf.11klasov.net/9573-matematika-5-klass-uchebnik-v-2-chastjah-dorofeev-gv-peterson-lg.html |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--------------------------|--|--|---|
| 1.14. | Степень с натуральным показателем. | 3 | 0 | 0 | 21.10.2022 25.10.2022 | Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок; Записывать произведение в виде степени, читать степени, использовать терминологию (основание, показатель), вычислять значения степеней; | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://pdf.11klasov.net/9573-matematika-5-klass-uchebnik-v-2-chastjah-dorofeev-gv-peterson-lg.html |
| 1.15. | Числовые выражения; порядок действий. | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022 | Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений при вычислении со скобками и без скобок; Использовать при вычислении переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения; Формулировать и применять правила преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий; | Устный опрос; | https://pdf.11klasov.net/9573-matematika-5-klass-uchebnik-v-2-chastjah-dorofeev-gv-peterson-lg.html |
| 1.16. | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 2 | 1 | 0 | 27.10.2022 28.10.2022 | Решать текстовые задачи арифметическим способом, использовать зависимости между величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и т.д.); анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимые данные, устанавливать зависимости между величинами, строить логическую цепочку рассуждений; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы, Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач; | Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://pdf.11klasov.net/9573-matematika-5-klass-uchebnik-v-2-chastjah-dorofeev-gv-peterson-lg.html |
| Итого по разделу: | | | | | 43 | | | |
| Раздел 2. Наглядная геометрия. Линии на плоскости | | | | | | | | |
| 2.1. | Точка, прямая, отрезок, луч. | 2 | 0 | 0 | 29.10.2022 31.10.2022 | Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность; Распознавать, приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму изученных фигур, оценивать их линейные размеры; | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://pdf.11klasov.net/9573-matematika-5-klass-uchebnik-v-2-chastjah-dorofeev-gv-peterson-lg.html |
| 2.2. | Ломаная. | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность; Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и изменения: измерять длину отрезка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать широким равные отрезки, строить окружность заданного радиуса; | Устный опрос; | https://pdf.11klasov.net/9573-matematika-5-klass-uchebnik-v-2-chastjah-dorofeev-gv-peterson-lg.html |
| 2.3. | Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины. | 1 | 0 | 1 | 09.11.2022 | Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину отрезка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать широким равные отрезки; Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы построения; Вычислять длины отрезков, ломанных; | Практическая работа; | https://pdf.11klasov.net/9573-matematika-5-klass-uchebnik-v-2-chastjah-dorofeev-gv-peterson-lg.html |
| 2.4. | Окружность и круг. | 2 | 0 | 0 | 10.11.2022 11.11.2022 | Распознавать, приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму изученных фигур, оценивать их линейные размеры; Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы построения; Исследовать фигуры и конфигурации, используя цифровые ресурсы; | Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://pdf.11klasov.net/9573-matematika-5-klass-uchebnik-v-2-chastjah-dorofeev-gv-peterson-lg.html |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--------------------------|--|--|---|--|
| 2.5. | Практическая работа «Построение узора из окружностей». | 1 | 0 | 1 | 14.11.2022 | Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертежных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность; Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину отрезка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса; Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на исполнованной и клетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы построения; | Практическая работа; | https://pdf.11klasov.net/9573-matematika-5-klass-uchebnik-v-2-chastjahn-dorofeev-gv-peterson-lg.html | |
| 2.6. | Угол. | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину отрезка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса; Вычислять длины отрезков, ломанных; Исследовать фигуры и конфигурации, используя цифровые ресурсы; | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://pdf.11klasov.net/9573-matematika-5-klass-uchebnik-v-2-chastjahn-dorofeev-gv-peterson-lg.html | |
| 2.7. | Прямой, острый, тупой и развернутый углы. | 2 | 1 | 0 | 16.11.2022 17.11.2022 | Распознавать, приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму изученных фигур; оценивать их линейные размеры; Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на исполнованной и клетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы построения; Распознавать и изображать на исполнованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развернутый углы; сравнивать углы; | Устный опрос; Контрольная работа; | https://pdf.11klasov.net/9573-matematika-5-klass-uchebnik-v-2-chastjahn-dorofeev-gv-peterson-lg.html | |
| 2.8. | Измерение углов. | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину отрезка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса; Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на исполнованной и клетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы построения; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://pdf.11klasov.net/9573-matematika-5-klass-uchebnik-v-2-chastjahn-dorofeev-gv-peterson-lg.html | |
| 2.9. | Практическая работа «Построение узлов» Практическая работа «Построение углов» | 1 | 0 | 1 | 21.11.2022 | Распознавать и изображать на исполнованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развернутый углы; сравнивать углы; Исследовать фигуры и конфигурации, используя цифровые ресурсы; | Практическая работа; | https://pdf.11klasov.net/9573-matematika-5-klass-uchebnik-v-2-chastjahn-dorofeev-gv-peterson-lg.html | |
| Итого по разделу: | | 12 | | | | | | | |
| Раздел 3. Обыкновенные дроби | | | | | | | | | |
| 3.1. | Дробь. | 4 | 0 | 0 | 22.11.2022 25.11.2022 | Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предlagать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей; Распознавать истинные и ложные высказывания о дробях, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний; Знакомиться с историей развития арифметики; | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://pdf.11klasov.net/9573-matematika-5-klass-uchebnik-v-2-chastjahn-dorofeev-gv-peterson-lg.html | |
| 3.2. | Правильные и неправильные дроби | 2 | 0 | 0 | 28.11.2022 29.11.2022 | Изображать обыкновенные дроби точками на координатной прямой; использовать координатную прямую для сравнения дробей; Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условия, находить ошибки; Знакомиться с историей развития арифметики; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://pdf.11klasov.net/9573-matematika-5-klass-uchebnik-v-2-chastjahn-dorofeev-gv-peterson-lg.html | |

| | | | | | | | | |
|------|--|----|---|---|--------------------------|---|---|---|
| 3.3. | Основное свойство дроби. | 5 | 0 | 0 | 30.11.2022 05.12.2022 | Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей; Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби; использовать основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения дробей к новому знаменателю; Проводить исследования свойств дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера); | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://pdf.11klasov.net/9573-matematika-5-klass-uchebnik-v-2-chastjah-dorofeev-gv-peterson-lg.html |
| 3.4. | Сравнение дробей. | 4 | 1 | 0 | 06.12.2022 09.12.2022 | Моделировать в графической, предметной форме, с помощью компьютера понятия и свойства, связанные с обыкновенной дробью; Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей; Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки; | Устный опрос; Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://pdf.11klasov.net/9573-matematika-5-klass-uchebnik-v-2-chastjah-dorofeev-gv-peterson-lg.html |
| 3.5. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. | 4 | 0 | 0 | 12.12.2022 15.12.2022 | Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; Выполнять прикидку и оценку результата вычислений; предлагать и применять приемы проверки вычислений; Проводить исследования свойств дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера); | Устный опрос; Письменный контроль, Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://pdf.11klasov.net/9573-matematika-5-klass-uchebnik-v-2-chastjah-dorofeev-gv-peterson-lg.html |
| 3.6. | Сочетательная дробь. | 4 | 1 | 0 | 16.12.2022 21.12.2022 | Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; Проводить исследования свойств дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера); Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки; Знакомиться с историей развития арифметики; | Устный опрос; Письменный контроль, Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://pdf.11klasov.net/9573-matematika-5-klass-uchebnik-v-2-chastjah-dorofeev-gv-peterson-lg.html |
| 3.7. | Умножение и деление обыкновенных дробей, взаимно-обратные дроби. | 12 | 1 | 0 | 09.01.2023 21.01.2023 | Читать и записывать, сравнивать способы упорядочивания дробей; Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; Выполнять прикидку и оценку результата вычислений; предлагать и применять приемы проверки вычислений; Проводить исследования свойств дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера); Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://pdf.11klasov.net/9573-matematika-5-klass-uchebnik-v-2-chastjah-dorofeev-gv-peterson-lg.html |
| 3.8. | Решение текстовых задач, со держащих дроби. | 4 | 0 | 0 | 23.01.2023 26.01.2023 | Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы; Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач; | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://pdf.11klasov.net/9573-matematika-5-klass-uchebnik-v-2-chastjah-dorofeev-gv-peterson-lg.html |

| | | | | | | | | |
|---|---|----|---|---|--------------------------|--|---|---|
| 3.9. | Основные за дачи на дроби. | 4 | 0 | 0 | 27.01.2023 31.01.2023 | Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы; Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач; Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки; | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://pdf.11klasov.net/9573-matematika-5-klass-uchebnik-v-2-chastjah-dorofeev-gv-peterson-lg.html |
| 3.10. | Применение букв для записи математических выражений и предложений | 5 | 1 | 0 | 01.02.2023 07.02.2023 | Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби; использовать основное свойство дробей для сохранения дробей и приведения дробей к новому знаменателю; Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы; Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач; | Устный опрос; Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://pdf.11klasov.net/9573-matematika-5-klass-uchebnik-v-2-chastjah-dorofeev-gv-peterson-lg.html |
| Итого по разделу: | | 48 | | | | | | |
| Раздел 4. Наглядная геометрия. Многогранники | | | | | | | | |
| 4.1. | Многогранники. | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 | Описывать, используя терминологию, изображать с помощью чертежных инструментов и от руки, моделировать из бумаги многогранники; | Устный опрос; | https://pdf.11klasov.net/9573-matematika-5-klass-uchebnik-v-2-chastjah-dorofeev-gv-peterson-lg.html |
| 4.2. | Четырёхугольник, прямогранник, квадрат. | 2 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многоугольника, прямоугольника, квадрата, треугольника, определять их линейные размеры; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://pdf.11klasov.net/9573-matematika-5-klass-uchebnik-v-2-chastjah-dorofeev-gv-peterson-lg.html |
| 4.3. | Практическая работа «Построение прямогранника с заданными сторонами на пленочной бумаге». | 1 | 0 | 1 | 10.02.2023 11.02.2023 | Строить на пленованной и клечатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными длинами сторон; Исследовать свойства прямоугольника, квадрата путём эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования, сравнивать свойства квадрата и прямоугольника, | Практическая работа; | https://pdf.11klasov.net/9573-matematika-5-klass-uchebnik-v-2-chastjah-dorofeev-gv-peterson-lg.html |
| 4.4. | Треугольник. | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Описывать, используя терминологию, изображать с помощью чертежных инструментов и от руки, моделировать из бумаги многогранники; Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многоугольника, прямогранника, квадрата, треугольника, определять их линейные размеры; Изображать остроугольные, прямогранные и тупоугольные треугольники; | Устный опрос; | https://pdf.11klasov.net/9573-matematika-5-klass-uchebnik-v-2-chastjah-dorofeev-gv-peterson-lg.html |
| 4.5. | Площадь и периметр прямогранника и многогранников, составленных из прямогранников, схемы измерения площади. | 3 | 0 | 0 | 14.02.2023 16.02.2023 | Вычислять периметр треугольника, прямогранника, многогранника; площадь прямогранника, квадрата; Исследовать свойства прямогранника, квадрата путём эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования, сравнивать свойства квадрата и прямогранника; Исследовать зависимость площади квадрата от длины его стороны; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://pdf.11klasov.net/9573-matematika-5-klass-uchebnik-v-2-chastjah-dorofeev-gv-peterson-lg.html |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|--|----|---|---|--------------------------|--|
| | | | | | | |
| 4.6. | Периметр многоугольника. | 2 | 1 | 0 | 17.02.2023 18.02.2023 | Вычислять, периметр треугольника, прямоугольника, многоугольника; плоская фигура с одинаковыми углами; Знакомиться с примерами применения площади и периметра в практических ситуациях; |
| | | | | | | |
| | Итого по разделу: | 10 | | | | |
| | | | | | | |
| Раздел 5. Десятичные дроби | | | | | | |
| 5.1. | Десятичная запись дробей. | 7 | 0 | 0 | 20.02.2023 28.02.2023 | Изображать десятичные дроби точками на координатной прямой; Проводить исследования свойств десятичных дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера), выдвигать гипотезы и приводить их обоснования; |
| | | | | | | Определять десятичными числами в реальных жизненных ситуациях; Знакомиться с историей развития арифметики; |
| 5.2. | Сравнение десятичных дробей. | 4 | 1 | 0 | 01.03.2023 04.03.2023 | Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей; |
| | | | | | | Изображать десятичные дроби точками на координатной прямой; Распознавать истинные и ложные высказывания о дробях, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний; |
| 5.3. | Действия с десятичными дробями. | 18 | 0 | 0 | 06.03.2023 25.03.2023 | Выявлять сходства и различия правил арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями, объяснять их; |
| | | | | | | Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикладку и оценку результата вычислений; |
| | | | | | | Применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; |
| 5.4. | Округление десятичных дробей. | 3 | 0 | 0 | 03.04.2023 05.04.2023 | Выявлять сходства и различия правил арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями, объяснять их; |
| | | | | | | Применять правило округления десятичных дробей; |
| | | | | | | Проводить исследования свойств десятичных дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера), выдвигать гипотезы и приводить их обоснования; |
| 5.5. | Решение текстовых задач, содержащих дроби. | 3 | 0 | 0 | 06.04.2023 08.04.2023 | Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и нахождение части целого и целого по его части; вы являть их соотноса и различия; |
| | | | | | | Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. |
| | | | | | | Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач; |
| | | | | | | Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки; |

| | | | | | | | |
|-------|---|----|---|---|--------------------------|---|--|
| | | | | | | | |
| 5.6. | Основные за дачи на дроби. | 3 | 1 | 0 | 10.04.2023 12.04.2023 | Распознавать истинные и ложные высказывания о дробях, приводить примеры и контрипримеры, строить высказывания и отрицания высказываний; Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и нахождение части целого и целого по его части, выявлять их сходства и различия; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, запись решений текстовых задач; | Устный опрос; Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| | Итого по разделу: | 38 | | | | | |
| 6.1. | Многогранники. | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямогольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать, используя терминологию, оценивать линейные размеры; | Устный опрос; https://pdf.11klasov.net/9573-matematika-5-klass-uchebnik-v-2-chastjah-dorofeev-gv-peterson-lg.html |
| 6.2. | Изображение многогранников. | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многогранника, прямогольного параллелепипеда, куба; Изображать куб на клетчатой бумаге; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 6.3. | Модели пространственных тел. | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Исследовать свойства куба, прямогольного параллелепипеда, многогранников, используя модели; | Устный опрос; https://pdf.11klasov.net/9573-matematika-5-klass-uchebnik-v-2-chastjah-dorofeev-gv-peterson-lg.html |
| 6.4. | Прямогольный параллелепипед, многогранник, куб. | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Исследовать свойства куба, прямогольного параллелепипеда, многогранников, используя модели; Распознавать истинные и ложные высказывания о многогранниках, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний; | Устный опрос; https://pdf.11klasov.net/9573-matematika-5-klass-uchebnik-v-2-chastjah-dorofeev-gv-peterson-lg.html |
| 6.5. | Развёртки куба и параллелепипеда. | 2 | 0 | 0 | 19.04.2023 20.04.2023 | Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда; Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, объяснять способ моделирования; | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 6.6.. | Практическая работа «Развёртка куба». | 1 | 0 | 1 | 21.04.2023 | Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда; Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, объяснять способ моделирования; | Практическая работа; |
| 6.7. | Объём куба, прямогольного параллелепипеда | 2 | 1 | 0 | 24.04.2023 25.04.2023 | Найти измерения, вычислять площадь поверхности; объём куба, прямогольного параллелепипеда; исследовать зависимость объёма куба от длины его ребра, выдвигать и обосновывать гипотезу; Решать задачи из реальной жизни; | Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| | Итого по разделу: | 9 | | | | | |
| | Раздел 6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве | | | | | | |

Избранные

PAPERS 6. WILSON'S BIRDS OF THE UNITED STATES

| | | | | | | | | |
|--|--|-----|----|---|--------------------------|--|--|---|
| 7.1. | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 10 | 1 | 0 | 18.05.2023 30.05.2023 | Вычислять значения выражений, содержащих натуральные числа, обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования чисел; Выбирать способ сравнения чисел, вычислений, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; Осуществлять самоконтроль выполненных действий и самопроверку результата вычислений; Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других учебных предметов; Решать задачи разными способами, сравнивать способы решения задачи, выбирать рациональный способ; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://pdf.11klasov.net/9573-matematika-5-klass-uchebnik-v-2-chastjajhdorofev-gv-peterson-rg.html |
| <i>Итого по разделу:</i> | | 10 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 6 | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Десятичная система счисления | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Ряд натуральных чисел. | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 3. | Натуральный ряд. | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Устный опрос; |
| 4. | Число 0. | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Тестирование; |
| 5. | Натуральные числа на координатной прямой. | 1 | 0 | 1 | 07.09.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 6. | Сравнение, округление натуральных чисел. | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 7. | Входная контрольная работа | 1 | 1 | 0 | 09.09.2022 | Контрольная работа; |
| 8. | Арифметические действия с натуральными числами | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 9. | Арифметические действия с натуральными числами | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Устный опрос; |
| 10. | Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении. | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 | Устный опрос; |
| 11. | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения. | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
| 12. | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения. | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Письменный контроль; |
| 13. | Делители и кратные числа, разложение числа на множители. | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 | Устный опрос; |
| 14. | Делители и кратные числа, разложение числа на множители. | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Тестирование; |
| 15. | Делители и кратные числа, разложение числа на множители. | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 16. | Делители и кратные числа, разложение числа на множители. | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Устный опрос; |
| 17. | Делители и кратные числа, разложение числа на множители. | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Устный опрос; |
| 18. | Делители и кратные числа, разложение числа на множители. | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Тестирование; |
| 19. | Делители и кратные числа, разложение числа на множители. | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Письменный контроль; |
| 20. | Делители и кратные числа, разложение числа на множители. | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Устный опрос; |
| 21. | Делители и кратные числа, разложение числа на множители. | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 22. | Деление с остатком. | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Устный опрос; |
| 23. | Простые и составные числа. | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Устный опрос; |
| 24. | Простые и составные числа. | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|---|---|------------|---|
| 25. | Простые и составные числа. | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Тестирование; |
| 26. | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Устный опрос; |
| 27. | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Устный опрос; |
| 28. | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 | Устный опрос; |
| 29. | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Устный опрос; |
| 30. | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 | Письменный контроль; |
| 31. | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Устный опрос; |
| 32. | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Устный опрос; |
| 33. | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Тестирование; |
| 34. | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Устный опрос; |
| 35. | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 | Устный опрос; |
| 36. | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 37. | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Устный опрос; |
| 38. | Степень с натуральным показателем. | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Устный опрос; |
| 39. | Степень с натуральным показателем. | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Устный опрос; |
| 40. | Степень с натуральным показателем. | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 41. | Числовые выражения; порядок действий. | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
| 42. | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 43. | Контрольная работа №1 | 1 | 1 | 0 | 31.10.2022 | Контрольная работа; |
| 44. | Точка, прямая, отрезок, луч. | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Устный опрос; |
| 45. | Точка, прямая, отрезок, луч. | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 46. | Ломаная. | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Устный опрос; |
| 47. | Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины. | 1 | 0 | 1 | 11.11.2022 | Практическая работа; |
| 48. | Окружность и круг. | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Тестирование; |
| 49. | Окружность и круг. | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 50. | Практическая работа «Построение узора из окружностей». | 1 | 0 | 1 | 16.11.2022 | Практическая работа; |
| 51. | Угол. | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 52. | Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Устный опрос; |
| 53. | Контрольная работа №2 | 1 | 1 | 0 | 21.11.2022 | Контрольная работа; |
| 54. | Измерение углов. | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
| 55. | Практическая работа «Построение углов» Практическая работа «Построение углов» | 1 | 0 | 1 | 23.11.2022 | Практическая работа; |
| 56. | Дробь. | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 | Устный опрос; |
| 57. | Дробь. | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Тестирование; |
| 58. | Дробь. | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 59. | Дробь. | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Письменный контроль; |
| 60. | Правильные и неправильные дроби | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 61. | Правильные и неправильные дроби | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Устный опрос; |
| 62. | Основное свойство дроби. | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Устный опрос; |
| 63. | Основное свойство дроби. | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Устный опрос; |
| 64. | Основное свойство дроби. | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Тестирование; |
| 65. | Основное свойство дроби. | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Устный опрос; |
| 66. | Основное свойство дроби. | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 67. | Сравнение дробей. | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Устный опрос; |
| 68. | Сравнение дробей. | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 69. | Сравнение дробей. | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Устный опрос; |
| 70. | Контрольная работа №3 | 1 | 1 | 0 | 14.12.2022 | Контрольная работа; |
| 71. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
| 72. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Письменный контроль; |
| 73. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Устный опрос; |
| 74. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 75. | Смешанная дробь. | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | Устный опрос; |
| 76. | Смешанная дробь. | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Устный опрос; |
| 77. | Смешанная дробь. | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 78. | Полугодовая контрольная работа | 1 | 1 | 0 | 26.12.2022 | Контрольная работа; |
| 79. | Контрольная работа №4 | 1 | 1 | 0 | 27.12.2022 | Контрольная работа; |
| 80. | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби. | 1 | 0 | 0 | 28.12.2022 | Устный опрос; |
| 81. | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби. | 1 | 0 | 0 | 29.12.2022 | Устный опрос; |
| 82. | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби. | 1 | 0 | 0 | 30.12.2022 | Устный опрос; |
| 83. | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби. | 1 | 0 | 0 | 09.01.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 84. | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби. | 1 | 0 | 0 | 10.01.2023 | Устный опрос; |
| 85. | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби. | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023 | Тестирование; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
| 86. | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби. | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Устный опрос; |
| 87. | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби. | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Письменный контроль; |
| 88. | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби. | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Устный опрос; |
| 89. | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби. | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Устный опрос; |
| 90. | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби. | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 91. | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби. | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Тестирование; |
| 92. | Решение текстовых задач, со держащих дроби. | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Устный опрос; |
| 93. | Решение текстовых задач, со держащих дроби. | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Устный опрос; |
| 94. | Решение текстовых задач, со держащих дроби. | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 95. | Решение текстовых задач, со держащих дроби. | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Письменный контроль; |
| 96. | Основные за дачи на дроби. | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Устный опрос; |
| 97. | Основные за дачи на дроби. | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Тестирование; |
| 98. | Основные за дачи на дроби. | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 99. | Основные за дачи на дроби. | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|------------|---|
| 100. | Применение букв для записи математических выражений и предложений | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Устный опрос; |
| 101. | Применение букв для записи математических выражений и предложений | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Устный опрос; |
| 102. | Применение букв для записи математических выражений и предложений | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 103. | Применение букв для записи математических выражений и предложений | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Устный опрос; |
| 104. | Контрольная работа №5 | 1 | 1 | 0 | 14.02.2023 | Контрольная работа; |
| 105. | Многоугольники. | 1 | 0 | 0 | 15.02.2023 | Устный опрос; |
| 106. | Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Устный опрос; |
| 107. | Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 108. | Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге». | 1 | 0 | 1 | 20.02.2023 | Практическая работа; |
| 109. | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади. | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|------------|---|
| 110. | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади. | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023 | Устный опрос; |
| 111. | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади. | 1 | 0 | 0 | 23.02.2023 | Письменный контроль; |
| 112. | Периметр многоугольника. | 1 | 0 | 0 | 24.02.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 113. | Контрольная работа №6 | 1 | 1 | 0 | 27.02.2023 | Контрольная работа; |
| 114. | Десятичная запись дробей. | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Устный опрос; |
| 115. | Десятичная запись дробей. | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 | Устный опрос; |
| 116. | Десятичная запись дробей. | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 117. | Десятичная запись дробей. | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | Устный опрос; |
| 118. | Десятичная запись дробей. | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | Устный опрос; |
| 119. | Десятичная запись дробей. | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Устный опрос; |
| 120. | Десятичная запись дробей. | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Письменный контроль; |
| 121. | Сравнение десятичных дробей. | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | Устный опрос; |
| 122. | Сравнение десятичных дробей. | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|------|---------------------------------|---|---|---|------------|---|
| 123. | Сравнение десятичных дробей. | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 124. | Контрольная работа №7 | 1 | 1 | 0 | 16.03.2023 | Контрольная работа; |
| 125. | Действия с десятичными дробями. | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Устный опрос; |
| 126. | Действия с десятичными дробями. | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 | Устный опрос; |
| 127. | Действия с десятичными дробями. | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Устный опрос; |
| 128. | Действия с десятичными дробями. | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 129. | Действия с десятичными дробями. | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 | Тестирование; |
| 130. | Действия с десятичными дробями. | 1 | 0 | 0 | 24.03.2023 | Устный опрос; |
| 131. | Действия с десятичными дробями. | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Устный опрос; |
| 132. | Действия с десятичными дробями. | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Письменный контроль; |
| 133. | Действия с десятичными дробями. | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 | Устный опрос; |
| 134. | Действия с десятичными дробями. | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 | Устный опрос; |
| 135. | Действия с десятичными дробями. | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 136. | Действия с десятичными дробями. | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 | Устный опрос; |
| 137. | Действия с десятичными дробями. | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Устный опрос; |
| 138. | Действия с десятичными дробями. | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 | Тестирование; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|------------|---|
| 139. | Действия с десятичными дробями. | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Устный опрос; |
| 140. | Действия с десятичными дробями. | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Письменный контроль; |
| 141. | Действия с десятичными дробями. | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 142. | Действия с десятичными дробями. | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Устный опрос; |
| 143. | Округление десятичных дробей. | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 | Устный опрос; |
| 144. | Округление десятичных дробей. | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 145. | Округление десятичных дробей. | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Письменный контроль; |
| 146. | Решение текстовых задач, содержащих дроби. | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Устный опрос; |
| 147. | Решение текстовых задач, содержащих дроби. | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 148. | Решение текстовых задач, содержащих дроби. | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 | Письменный контроль; |
| 149. | Основные за дачи на дроби. | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Устный опрос; |
| 150. | Основные за дачи на дроби. | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 151. | Контрольная работа №8 | 1 | 1 | 0 | 03.05.2023 | Контрольная работа; |
| 152. | Многогранники. | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 | Устный опрос; |
| 153. | Изображение многогранников. | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|------------|---|
| 154. | Модели пространственных тел | 1 | 0 | 0 | 08.05.2023 | Устный опрос; |
| 155. | Прямоугольный параллелепипед, куб. | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023 | Устный опрос; |
| 156. | Развёртки куба и параллелепипеда. | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 157. | Развёртки куба и параллелепипеда. | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 | Устный опрос; |
| 158. | Практическая работа «Развёртка куба». | 1 | 0 | 1 | 15.05.2023 | Практическая работа; |
| 159. | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 160. | Контрольная работа №9 | 1 | 1 | 0 | 17.05.2023 | Контрольная работа; |
| 161. | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | 18.05.2023 | Устный опрос; |
| 162. | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | 19.05.2023 | Устный опрос; |
| 163. | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023 | Тестирование; |
| 164. | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | 23.05.2023 | Устный опрос; |
| 165. | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | 24.05.2023 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|----|---|------------|---|
| 166. | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | 25.05.2023 | Письменный контроль; |
| 167. | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | 26.05.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 168. | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | 0 | 29.05.2023 | Контрольная работа; |
| 169. | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | 30.05.2023 | Устный опрос; |
| 170. | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | 31.05.2023 | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 6 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Дорофеев Г.В., Петерсон Л.Г. Математика (2 части), 5 класс, ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний";
АО "Издательство Просвещение";

Ведите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://www.sch2000.ru/about/?>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.sch2000.ru/about/?>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

учебник, проектор, интерактивная доска

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

учебник, проектор, интерактивная доска